

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**



**Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Горячключевской комплексный центр социального обслуживания
населения»
Отделение помощи семье и детям**

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

«Мы рядом!»

**(профилактика правонарушений среди
несовершеннолетних)**

**г. Горячий Ключ
2022 год**

СОГЛАСОВАНО
Исполняющий обязанности
руководителя ГКУ КК-УСЗН
в городе Горячий Ключ

_____ А.Н. Тищенко

« _____ » _____ 2022 г.

УТВЕЖДАЮ
Директор ГБУ СО КК
«Горячключевской
КЦСОН»

_____ Н.В. Федотов

« _____ » _____ 2022 г.

Комплексная программа

«Мы рядом!»

(профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)

Адресат программы:
семьи и несовершеннолетние,
состоящие на ведомственном учёте
(ТЖС, СОП, ИПР)

Составитель:
Канагина Л.В. – педагог дополни-
тельного образования;
Гильдинберг Н.Н. - методист

Исполнители (ответственные):
Титова О.П. – юрисконсульт;
Саврасова Л.М. – социальный педа-
гог;
Павинская Н.И. – психолог;
Канагина Л.В. – педагог дополни-
тельного образования;
специалисты по социальной работе.

г. Горячий Ключ
2022 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Наименование учреждения | Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Горячеключевской комплексный центр социального обслуживания населения» |
| Адрес, телефон учреждения | <i>Юридический:</i> Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ Горячий Ключ, город Горячий Ключ, улица Пушкина, здание 3, корпус 3. <i>Почтовый:</i> Российская Федерация, 353292, Краснодарский край, городской округ Горячий Ключ, город Горячий Ключ, улица Пушкина, здание 3, корпус 3. <i>Тел.:</i> 8 (86159) 3-69-05 |
| Ф.И.О. директора | Федотов Николай Викторович |
| Ф.И.О., должность составителя программы | Канагина Л.В. – педагог дополнительного образования; Гильдинберг Н.Н. - методист |
| Ф.И.О., должность исполнителей программы / ответственные | Титова О.П. – юрисконсульт; Саврасова Л.М. – социальный педагог; Павинская Н.И. – психолог; Канагина Л.В. – педагог дополнительного образования; специалисты по социальной работе |
| Наименование программы | Комплексная программа «Мы рядом!» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних) ¹ <i>Примечание:</i> настоящая Программа является обновлённым вариантом ранее утверждённой и действующей программы. Изменения и дополнения обусловлены необходимостью расширить перечень методик и практик (включая инновационные подходы), рекомендуемых специалистам для индивидуальной работы с неблагополучными семьями. |
| Участники программы | Несовершеннолетние из семей, состоящих на ведомственном учёте в Отделении помощи семье и детям ² в категории трудная жизненная ситуация ³ , социально опасное положение ⁴ , несовершеннолетние, нуждающиеся в проведении индивидуальной профилактической работы ⁵ ; их родители / законные представители ⁶ ; специалисты Отделения. |
| Цель программы | Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; социализация и реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. |
| Период действия программы / срок реализации | 2022г. / 1 год Примечание: срок реализации практического этапа Программы от 6 месяцев (продолжительность регулируется в за- |

¹ Далее: Программа.

² Далее: ОПСД, Отделение.

³ Далее: ТЖС.

⁴ Далее: СОП.

⁵ Далее: ИПР.

⁶ Далее: родители.

| | |
|----------------------------|---|
| | зависимости от уровня полученных результатов). |
| Этапы реализации программы | Информационно-диагностический; практический (общая профилактика и правовое просвещение, индивидуальная профилактика и коррекция, социально-педагогическое, психологическое и юридическое сопровождение); аналитический. |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних существовали во все времена. Несмотря на положительные тенденции в развитии общества, подрастающее поколение продолжает находиться в трудной социально-психологической ситуации. Ежегодный мониторинг уровня преступности выявляет разные причины, личностные и социальные факторы, провоцирующие детей и подростков на правонарушения и конфликт с законом.

Одним из таких факторов является искажённая нравственная атмосфера, создаваемая вокруг ребёнка любящими, желающими добра родителями, не обладающими при этом достаточной педагогической культурой, в результате чего подросток становится трудновоспитуемым. Нередки случаи, когда в число несовершеннолетних правонарушителей попадают те, кто не нашёл себя в школьном коллективе по причине проблем во взаимоотношениях с одноклассниками. Ещё более распространёнными являются правонарушения и преступления, которые несовершеннолетние совершили, что называется, под давлением толпы – сверстников или взрослых. Но всё же большинство подростков, совершающих действия антиобщественного характера, являются выходцами из неблагополучных семей, в которых процветает асоциальное, аморальное поведение – алкоголизм, наркомания, насилие, отсутствие уважения между членами семьи и т. п. Кроме того, бюджет таких семей не позволяет организовать полноценный отдых и трудовую занятость подростков, в результате чего они в свободное время предоставлены сами себе, бесцельно бродят по улицам, пробуют курить, употребляют алкоголь, наркотики, сбиваются в дворовые компании, где и совершают правонарушения, а зачастую и преступления.

Правоохранители отмечают, преступность несовершеннолетних всё чаще приобретает организованный и групповой характер, при этом основными видами преступлений по-прежнему остаются кража, разбой и хулиганство. Однако, по мнению всё тех же правоохранителей, тревогу и опасение вызывает не только статистика подростковой преступности, но и то, что она (преступность): во-первых, «молодеет» (зачастую правонарушения и преступления совершают подростки, не достигшие возраста уголовной ответственности), во-вторых, принимает устойчивый рецидивный характер; в-третьих, отличается особой жестокостью.

Существенное влияние на решение данной проблемы может оказать комплексная профилактика, основанная на взаимодействии квалифицированных специалистов в области права и юриспруденции, педагогики и психологии, социальной коррекции и реабилитации в целях формирования и воспитания личности несовершеннолетнего с твёрдыми и правильными жизненными установками, законопослушного гражданина в обществе.

Обоснование актуальности. Согласно статистике⁷, на начало 2021 г. на ведомственном учёте в ОПСД состояло семей (по категориям): ТЖС – 54 (в них 148 несовершеннолетних), СОП – 24 (в них 46 несовершеннолетних); а также несовершеннолетних ИПР – 11 чел. По итогам 2021 г.: ТЖС – 41 (в них 117 несовершеннолетних), СОП – 20 (в них 43 несовершеннолетних); несовершеннолетних ИПР – 22 чел.

Ситуация конфликта несовершеннолетних (из числа состоящих на ведомственном учёте) с законом определяется по наличию следующих фактов: совершение преступлений – 22 чел. (в т. ч.: преступления имущественного характера – 13 чел., нанесение тяжких телесных повреждений – 2 чел., преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков (ст. 228, 229, 230 УК РФ) – 1 чел., иные преступления – 1 чел.). К «группе риска» также можно отнести несовершеннолетних из семей, в которых имеются проблемы в детско-родительских взаимоотношениях, а также из семей, где родители не выполняют свои родительские обязанности (27 семей).

Целью данной Программы определено: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; социализация и реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Программа предусматривает решение следующих *задач*:

1. Организовать и провести диагностические исследования на изучение индивидуальных особенностей и характера личности несовершеннолетних, склонных к асоциальному образу жизни / девиантному поведению (либо совершивших правонарушение); а также характера и особенностей их ближайшего социального окружения (при необходимости).

2. Осуществить правовое просвещение и профилактику правонарушений среди несовершеннолетних; стимулировать их законопослушное поведение, в т. ч. посредством организации мероприятий:

- с участием несовершеннолетних из семей, состоящих на ведомственном учёте в ОПСД;

- участием семей (подростки, родители), состоящих на ведомственном учёте в ОПСД.

3. Активно вовлекать несовершеннолетних из семей, состоящих на ведомственном учёте, к участию в массовых мероприятиях правовой направленности (социально значимые, информационно-просветительские, досуговые, в т. ч. в рамках профилактических операций, акций и т. д.).

4. Оказать семьям, состоящим на ведомственном учёте (несовершеннолетние, родители), услуги организационно-консультационного характера в рамках правовой, юридической помощи и сопровождения при организации летнего отдыха, санитарно-курортного лечения, трудоустройства и т. д. детей и подростков.

5. Организовать информационно-просветительскую, информационно-методическую деятельность, в т. ч. посредством распространения издательской продукции профилактического содержания.

⁷ Здесь и далее: выборка данных из ежеквартального отчёта за 12 месяцев 2021 г.

6. Систематически проводить индивидуальную работу с несовершеннолетними правонарушителями и их родителями, в т. ч. мероприятия на профилактику повторных правонарушений (ИПР), правовое просвещение, юридическое консультирование, разъяснение ответственности.

Реализация Программы осуществляется при участии специалистов ОПСД: юрисконсульта (основное ответственное лицо), социального педагога, психолога, педагога дополнительного образования, в т. ч. во взаимодействии со специалистами по социальной работе, непосредственно закрепленными за семьями (ТЖС, СОП, ИПР). Программа также предусматривает межведомственное взаимодействие с учреждениями и организациями МО г. Горячий Ключ – здравоохранение, образование; с правоохранительными органами; с главами сельских округов, председателями ТОС (квартальные) и др.

Критерии отслеживания эффективности Программы:

| № п/п | Наименование анализируемого критерия | Единица измерения | Значение критериев и показатели (в динамике на период реализации Программы) | |
|-------|---|-------------------|---|--|
| | | | <i>начало реализации (январь 2022)</i> | <i>окончание реализации (декабрь 2022)</i> |
| 1 | Численность н/л, состоящих на учёте | чел. | | |
| 1.1 | Из них: численность н/л ИПР | чел. | | |
| 2 | Численность и удельный вес н/л, совершивших правонарушение или принявших в них участие, в общей численности н/л, состоящих на учёте | чел. % | | |
| 2.1 | Из них: численность и удельный вес н/л (ИПР), совершивших правонарушение повторно | чел. % | | |
| 3 | Численность и удельный вес н/л, регулярно посещающих мероприятия в рамках Программы | чел. % | | |
| 4 | Численность и удельный вес н/л, посещающих учреждения / объединения / формирования (клубы, секции и др.) | чел. % | | |
| 5 | Численность н/л, состоящих на учёте, трудоустроенных в летний период | чел. | | |

Ожидаемые результаты по завершению реализации Программы:

- продуктивное взаимодействие всех участников Программы в процессе достижения поставленных цели и задач;

- устранение или сведение к минимуму негативных явлений в сфере поведения несовершеннолетних и их взаимодействия с социумом;
- появление у несовершеннолетних социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности (в т. ч. связанных с самоопределением, умением организовать своё свободное время рационально, продуктивно, с пользой для саморазвития и общества);
- наличие у несовершеннолетних чётких и устойчивых компетенций (представлений, знаний) в вопросах законности, правопорядка и правомерного поведения; правонарушений и ответственности, предусмотренной за их совершение;
- тенденция к снижению уровня правонарушений среди несовершеннолетних;
- получение несовершеннолетними и родителями практической помощи в рамках задач Программы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура Программы, механизм и особенности реализации

Структура Программы включает в себя информационно-диагностический, практический и аналитический этапы. Каждому этапу соответствуют блоки (разделы), определяющие функции и направления деятельности специалистов ОПСД, представленные перечнем мероприятий (см. раздел 2.2. «Календарный график реализации Программы»).

Особенностями Программы являются:

- вариативность (в ходе реализации содержание может быть дополнено недостающими методиками и практиками, применение которых обусловлено индивидуальными потребностями участника, конкретной ситуацией, под которой подразумевается: социальное неблагополучие несовершеннолетнего или его семьи, факт совершения правонарушения);

- целенаправленное и систематическое взаимодействие специалистов ОПСД на уровне учреждения; ОПСД с внешними учреждениями и организациями (здравоохранение, образование, система профилактики, социальные службы, правоохранительные органы и др.);

- рациональное соотношение мероприятий в содержании Программы и форм их организации (примерно 2/3 объёма практической деятельности направлено на раннюю профилактику правонарушений, мероприятия рассчитаны на широкую аудиторию, в т. ч. за рамками ОПСД; 1/3 – индивидуальная работа с подростками ИПР).

Основные методы и приёмы, рекомендуемые специалистам для организации деятельности: сбор и изучение информации (различные источники), патронажи в семью, наблюдение; специфические методы и приёмы психолого-педагогического исследования (проективные рисуночные тесты, опросы, анкетирование и др.); разъяснения, консультирование, лекции, профилактические и ситуативные беседы и др.; круглый стол, правовой всеобуч, социально-правовой форум, тренинги и др.

2.2. Календарный график реализации Программы

| № | Мероприятия (тема, форма организации), с указанием приложения | Количество | Сроки реализации | Исполнители / ответственные |
|--|---|------------------|---------------------------------|---|
| I ЭТАП: ИНФОРМАЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ | | | | |
| 1.1. Сбор данных на основе первичной, текущей и уточняющей информации (выявление факторов, неблагоприятно влияющих на образ жизни и поведение несовершеннолетних) | | | | |
| 1.1.1. | Работа с обращениями, письмами и т. д. (учреждения здравоохранения, образования, профилактики, социальные службы, правоохранительные органы и др.) МО г. Горячий Ключ | | по мере поступления | юрисконсульт |
| 1.1.2. | Социальный патронаж в семье (плановые и внеплановые выходы) | | ежемесячно | специалист по социальной работе (совместно юрисконсульт, психологом, социальным педагогом в составе мобильной группы) |
| 1.1.3. | Изучение информации о внеучебной занятости несовершеннолетних, состоящих на ведомственном учёте (посещение учреждений / объединений / формирований по интересам: клубы, секции и др.) | | ежеквартально ⁸ | специалист по социальной работе |
| 1.1.4. | Мониторинг социально-сетевой активности несовершеннолетних, состоящих на ведомственном учёте в ОПСД («ВКонтакте», «Instagram», «Одноклассники» и др.) | | постоянно | специалисты, непосредственно работающие с семьёй |
| 1.2. Изучение индивидуальных особенностей и характера личности несовершеннолетних, склонных к асоциальному образу жизни / девиантному поведению (либо совершивших правонарушение) | | | | |
| Диагностирование несовершеннолетних, наблюдение социального окружения несовершеннолетних (диагностирование | | до 10 (основные) | по необходимости / по плану ИПР | при участии социального педагога и / |

⁸ На основе учёта посещаемости и данных статистических отчётов (предоставляется специалистом ОПСД – педагог дополнительного образования).

| | | | |
|---|---|---|--|
| при необходимости); анализ результатов (учитываются при планировании индивидуальной работы) | | | или психолога |
| Рекомендуемые методики психолого-педагогического диагностирования несовершеннолетних (в т. ч. ближайшее социальное окружение) ⁹ : | | | |
| <p><u>Основные</u> (Приложения 1-10):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест на выявление склонности к девиантному поведению (по стандартизированной методике Леус Э.В., Соловьёва А.Г.); - Тест-опросник «Аддиктивная склонность»; - Рисуночный тест «Несуществующее животное»; - Рисуночный тест Вартегга; - Тест на самооценку психических состояний (по Айзенку); - Тест агрессивности (Опросник Почебут Л.Г.); - Личностный опросник Шмишека; - Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению (Завьялов В.Ю.); - Тест Фагерстрема (определение степени никотиновой зависимости у курящих); - Анкета для родителей (на раннее выявление токсической или наркотической зависимости у подростков); - Методика для изучения социализированности личности (М.И. Рожков). <p><u>Дополнительные</u> (Приложение 11) на выявление и определение уровня нарушений поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы самоанализа, самовосприятия, коммуникации с социумом; - склонность к обману; - демонстративность; - замкнутость, необщительность; - уход из дома, склонность к бродяжничеству; - агрессивность. | | | |
| II ЭТАП: ПРАКТИЧЕСКИЙ | | | |
| 2.1. Правовое просвещение, профилактика правонарушений и стимулирование законопослушного поведения несовершеннолетних (групповые формы работы), в том числе: | | | |
| 2.1.1. | Профилактические мероприятия с участием семей (подростки, родители), состоящих на ведомственном учёте в ОПСД: | | |
| Круглый стол (тема на выбор) – Приложение 12: «Права и обязанности детей и родителей»; «Школа взросления» | до 2 | 1 раз в год, по плану специалиста | юрисконсульт |
| Социально-правовой форум (Приложение 13) «Неформальные молодёжные образования» | 1 | 1 раз в год, по плану специалиста | юрисконсульт (совместно с социальным |

⁹ На основе практических материалов, используемых в работе специалистами ОПСД (педагог-психолог, социальный педагог).

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | педагогом) |
| 2.1.2. | Массовые мероприятия правовой направленности – социально значимые, информационно-просветительские, досуговые – с участием несовершеннолетних из семей, состоящих на ведомственном учёте в ОПСД: | | |
| Привлечение несовершеннолетних к участию в мероприятиях в рамках всероссийских и краевых социальных событий и дат, профилактических операций и акций: | 8 | в течение года по отдельному плану, по плану специалиста | педагог дополнительного образования, в т. ч. совместно со специалистами ОПСД: |
| - Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой | | февраль | социальный педагог, педагог дополнительного образования |
| - «День образования городской милиции в Горячем Ключе» | | март | педагог дополнительного образования |
| - Неделя правовой помощи (ко Всемирному Дню правовой помощи детям) | | ноябрь | юриисконсульт, специалисты по социальной работе, педагог дополнительного образования |
| 2.1.3. | Организационно-консультационные мероприятия по нормативно-правовым вопросам несовершеннолетних из семей, состоящих на ведомственном учёте в ОПСД, в т. ч. при участии юриисконсульта: | | |
| Помощь в организации летнего отдыха, содействие в организации санитарно-курортного лечения несовершеннолетних, страдающих хроническими заболеваниями | | апрель-сентябрь | специалисты по социальной работе |
| Помощь в трудоустройстве несовершеннолетних в летний период | | май-август | специалисты по социальной работе, юриисконсульт |
| 2.1.4. | Информационно-просветительская, информационно-методическая деятельность: | | |
| Разработка, выпуск, тиражирование и распространение печатных изданий: рекламные (клубы по интересам и | | в течение года | юриисконсульт (в т. ч. при |

| | | | | |
|---|--|------|---------------------------------|--|
| | пр.), информационные буклеты, листовки, памятки и др. для несовершеннолетних и их родителей; реклама | | | участии специалистов по социальной работе) |
| 2.2 Правовое просвещение, профилактика правонарушений и стимулирование законопослушного поведения несовершеннолетних (профилактические индивидуальные мероприятия с несовершеннолетними/родителями): | | | | |
| 2.2.1 | Профилактические тренинги для подростков (на социализацию) <i>Приложение 14:</i> «Формула успеха»; «Преодоление жизненных трудностей»; «Наши желания, наши возможности»; «Жизненная позиция»; «Я в мире людей. Люди, которые рядом»; «Ценности жизни»; «Жизнь прожить – не поле перейти» | до 7 | по необходимости / по плану ИПР | социальный педагог |
| 2.2.2 | Серия занятий на социализацию <i>Приложение 15:</i> «Самовольные уходы и их последствия»; «Мои социальные роли»; «Моя активная жизненная позиция»; «Что есть свобода?»; «Человек и свобода»; «Самостоятельность»; «На пороге взрослой жизни»; «Общение – это путешествие в самих себя» | до 8 | по необходимости / по плану ИПР | социальный педагог |
| 2.2.3 | Работа со склонными к бродяжничеству. Консультирование родителей: «Бродяжничество несовершеннолетних: факторы риска»; «Причины детского бродяжничества». Занятие с несовершеннолетними «Право на ошибку. Стоит ли совершать побег?». Занятие с элементами сказкатерапии «Колобок». Беседа-рассуждение «Последствия | до 5 | по необходимости / по плану ИПР | социальный педагог |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | уходов из дома». | | | |
| 2.2.4 | Работа со склонными к воровству и лжи (с элементами сказкатерапии) | | по необходимости / по плану ИПР | социальный педагог |
| 2.3. Индивидуальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и их родителями, в том числе: | | | | |
| 2.3.1. | Взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, профилактики, социальными службами, правоохранительными органами и т. д. (МО г. Горячий Ключ) | | в течение года | юриисконсульт |
| 2.3.2. | Мероприятия на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних ИПР, состоящих на ведомственном учёте в ОПСД: | | | |
| | Правовой всеобуч (Приложение 16): «Правовая грамота»; «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних» (памятка для каждого возрастного периода); «Об ответственности несовершеннолетних» (лекция); «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах в вечернее время» (экспресс-памятка). | 4 | в течение года, по плану ИПР | юриисконсульт |
| 2.3.3. | Индивидуальное юридическое консультирование, разъяснение ответственности, беседы на профилактику правонарушений (в т. ч. при патронаже семьи) | до 9 / до 4 / до 8 | в течение года, по плану ИПР, по мере необходимости | юриисконсульт специалисты по социальной работе |
| Рекомендуемое распределение тем ¹⁰ : | | | | |
| для несовершеннолетних: | | для родителей: | | |
| «Права и обязанности несовершеннолетних»; «Ответственность несовершеннолетних»; «Подросток и преступления»; «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность»; «Незнание закона не освобождает от ответственности»; «Понятие преступления и виды преступлений»; «Неоконченное преступление»; «Преступления, совершённые умышленно»; | | «Обязанности родителей по воспитанию детей»; «Обязанности родителей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних»; «Правовой статус ребёнка» | | |

¹⁰ На основе «Методических материалов для проведения правовых и юридических консультирований» (разработано методической службой и юристом ОПСД).

| | | | |
|--|---|---------|---------------------------------|
| <p>но»; «Умышленное причинение лёгкого вреда здоровью»; «Об ответственности несовершеннолетних и взрослых за употребление алкоголя в общественных местах. О запрете курения в общественных местах»; «Вандализм и уголовная ответственность за него» (Приложение 17)</p> | | | |
| <p>«Права и обязанности детей и родителей»; Инструкция «Порядок оформления паспорта гражданина Российской Федерации по достижении 14 лет» (Приложение 17); «Закон Краснодарского края от 21.07.2008г. №1539-КЗ "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае"»; «Подростковая преступность»; «Правовая ответственность за проступки»; «Уголовно наказуемые действия и их последствия»; «Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения»; «Ответственность за мошенничество в сфере компьютерной информации»</p> | | | |
| <p>III ЭТАП: АНАЛИТИЧЕСКИЙ</p> | | | |
| 3.1. | Систематизация и обработка материалов, полученных в ходе реализации Программы | декабрь | методист |
| 3.2. | Подведение итогов, оценка эффективности Программы; обобщение опыта и разработка методических рекомендаций | | заведующий отделением, методист |

Список литературы¹¹:

1. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. – М.: Знание, 2015. – 211 С.
2. Башкатов И.П. Социально-психологические особенности развития криминогенных групп подростков / Под ред. С.А. Беличевой. – Тюмень: ТГУ, 2015. – 126 С.
3. В.В. Юсупов, В.А. Корзунин. Психологическая диагностика зависимого поведения. – СПб.: Речь, 2010.
4. Гайворонская, Т.А. «Наше право»: Игра для старшеклассников «Слабое звено» / Т.А. Гайворонская. Последний звонок. – 2017. – № 1. – стр. 13-19.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы: Правовое воспитание подростков; 30 лучших сценариев классных часов. – Феникс, 2015. – 130 С.
6. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков. СПб.: Речь, 2015.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребёнок, и я имею право», Москва, 2017.
8. Змановская Е.В, Девиантология (психология отклоняющегося поведения) – М.: Академия, 2014.
9. Корнилович В.А. Правовое воспитание подростков: Методические рекомендации по проведению классных часов. – Барнаул, 2014. – 102 С.
10. Кострыкина Т.П. Азбука прав ребёнка: Правовой час с включением инсценировки // Читаем, учимся, играем. – 2015. – вып. 3. – стр. 44-49.
11. Павленко В.В., Никитина Л.А., Стариченко Т.П. Девиантное поведение подростков: причины, проявления и способы преодоления / сборник рекомендаций для специалистов, организующих социальное сопровождение семьи в целях защиты прав и законных интересов детей. Изд-во: ГБУ КК «Краевой методический центр», Краснодар, 2016.
12. Полат Е.С. Современные педагогические технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. – 2-е изд., стер. – М: Академия, 2018. – 368 С.
13. Соломко Л.Г., Яровенко Л.В., Шульгина Т.А. Структура и методические рекомендации по созданию и внедрению учебно-методических кейсов. «Алгоритмы» // Информатика и образование. – 2019. – № 11, стр. 25-28.
14. Тхакохов А.А. О проблеме правового воспитания подростков // Молодой учёный. – 2016. – № 3. – стр. 685-686.
15. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию разработки:
 - Конституция Российской Федерации;
 - Конвенция о правах ребёнка;
 - Семейный кодекс РФ;
 - Уголовный кодекс РФ;

¹¹ Основной перечень.

- Кодекс об административных правонарушениях РФ;
- Закон Российской Федерации от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (редакция от 13.06.2015);
- Федеральный Закон «Об Образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепция государственной политики профилактики наркомании и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ в Российской Федерации (одобрена решением Государственного антинаркотического комитета от 03.12.2008 №3);
- Закон Краснодарского края от 25.10.2005 №937-КЗ «Об основных направлениях профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании на территории Краснодарского края» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Краснодарского края о мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае №1539-КЗ от 21.07.2008;
- Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Краснодарского края от 24.10.2014 №3/9 «Об утверждении порядка работы по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия на территории Краснодарского края».

16. Технология разработки социальных программ: брошюра / отдел информационно-методического сопровождения профилактической работы с семьями и несовершеннолетними; сост.Н.Г. Санникова – Краснодар; ГКУ КК «Краевой методический центр» 2018 – 20 С.

Интернет-источники (официальные сайты сообществ педагогов, психологов и социальных работников):

- www.school/edu.ru;
- <http://gooci.cnt.ru>;
- <http://www.consultant.ru/>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Тест на выявление склонности к девиантному поведению (по стандартизированной методике Леус Э.В., Соловьёва А.Г.)

Описание методики: предназначена для измерения и оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП).

Описание шкал: разработанный способ представляет собой опросник, состоящий из 75 вопросов, разбитых на 5 блоков по 15 вопросов в каждом.

В I блоке (вопросы 1-15) оценивается предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение, как просоциальное, относительно деструктивное, адаптированное к нормам ведущей, значимой или референтной группы, возможно имеющей антисоциальную или девиантную в разных вариантах направленность.

Средние значения по шкале СОП соответствуют возрастной норме подростков, для которых характерно: общение (как ведущий вид деятельности, основа психического и личностного развития); потребность в принадлежности к группе и ориентация на её идеалы; стремление быть замеченным, принятым и понятым.

Низкие значения могут говорить о неадаптированности и даже изоляции подростка от групп сверстников, замкнутости, скрытности.

Высокие значения – показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения.

Во II блоке (вопросы 16-30) – делинквентное (допротивоправное) поведение – оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещённые законодательством. К числу делинквентных относятся:

1) административные правонарушения – нарушение правил дорожного движения, мелкое хулиганство, сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам, распитие спиртных напитков и появление в пьяном виде в общественных местах;

2) дисциплинарные проступки – это неисполнение / ненадлежащее исполнение своих непосредственных обязанностей; для подростков – это прогулы без уважительных причин занятий, появление в учебном заведении или в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркоти-

ческих или токсических средств по месту учёбы и в учебное время, нарушение правил безопасности;

3) преступления – общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным законом, запрещённые им под угрозой наказания: кражи, причинение вреда здоровью, угоны транспорта, вандализм, терроризм и другие поступки, за которые предусматриваются меры уголовной ответственности с 16 лет, а за некоторые преступления с 14 лет (совершение деяний, признаваемых преступлениями, лицами, не достигшими уголовной ответственности, влечёт применение мер воздействия, носящих воспитательный характер – помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение и др.).

В *III блоке* (вопросы 31-45) оценивается зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП):

1) злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость;

2) одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путём изменения своего психического состояния посредством приёма некоторых веществ или постоянной фиксации на определённых предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций;

3) не болезнь, а нарушение поведения.

Необходимо учитывать многообразие видов зависимостей:

1) традиционно трактуемые – химические (зависимость от психоактивных веществ);

2) промежуточные – аддикции к еде (голодание, переедание);

3) нехимические: патологическая склонность к азартным играм (гемблинг, лудомания); эротические (любовные аддикции и аддикции избегания, сексуальные); социально приемлемые (работоголизм, спортивная аддикция, компульсивный шопинг, зависимость от общения, религиозные аддикции); технологические (интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей, зависимость от мобильных телефонов и SMS, телевизионная аддикция); недифференцированные (зависимость от получения удовольствия, коллекционирование, фанатизм, духовный поиск).

В *IV блоке* (вопросы 46-60) оценивается агрессивное поведение (АП) – вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

Агрессивный подросток противостоит родителям, свои авторитеты он ищет на стороне, что свойственно возрасту; он хочет, чтобы от него отстали, при этом агрессивность приобретает различные формы, которые в дальнейшем становятся чертами характера. Агрессивное поведение может приобретать следующие формы: физическая, словесная, косвенная агрессия; раздражение, обидчивость, подозрительность, негативизм. Физическая и словесная агрессия имеют внешнее выражение, тогда как другие её формы имеют довольно скрытый характер: вандализм, наблюдения за издевательствами, порча имущества и одежды, раздражение и вечное недовольство, обида и чув-

ство вины, чрезмерная подозрительность, нападки с критикой в адрес другого человека. Всякая форма агрессивного поведения направлена на упрямое отстаивание подростком своей самости. Т. к. базисными потребностями ребёнка является свобода и самоопределение, взрослый, лишаящий ребёнка свободы действий, убивает естественные силы его развития.

В V блоке (вопросы 61-75) оценивается самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП), стремление причинить себе боль и / или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на её прекращение, или незавершёнными попытками.

В силу возрастных особенностей – высокая эмоциональная восприимчивость и чувствительность, низкая устойчивость к стрессу, отсутствие сформированных моделей совладания с внешнеситуативными проблемами и внутренними переживаниями, потребность в тесных контактах со сверстниками, стремление к эмансипации от взрослых, переживание возрастного кризиса и др. – подростки составляют «группу риска» и требуют внимания к своим переживаниям.

Самоповреждающее поведение определяется как преднамеренное причинение вреда собственному телу в результате повреждения тканей организма; направлено на освобождение или уменьшение невыносимых эмоций (человек надеется справиться с эмоциональной болью) или связано с ощущением невозможности действовать или чувствовать. Самоповреждающее поведение не обязательно ведёт к суицидальным попыткам.

Признаки самоповреждающего поведения:

- умышленное желание нанести себе физический вред, преднамеренность, повторяемость;
- невозможность противостоять импульсу повредить себя;
- повреждение, но не смерть, является желаемым конечным результатом, отсутствие суицидального намерения, социальная неприемлемость;
- чувство напряжения или тревоги, предшествующие акту, и чувства облегчения или беспокойства после акта самоповреждения.

Обработка данных: каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов; «да» – 2 балла, «иногда» – 1 балл, «нет» – 0 баллов. Максимально по каждой шкале тестируемый может получить 30 баллов. Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации; значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация; от 11 до 20 – лёгкая степень социально-психологической дезадаптации; от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации.

Протокол

Возраст _____ Пол _____

Если ты согласен с утверждением – да, не согласен – нет, если не уверен – иногда.

| № | Вопрос | Да | Иногда | Нет |
|----|---|----|--------|-----|
| 1 | Я всегда сдерживаю свои обещания. | | | |
| 2 | У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться. | | | |
| 3 | Разозлившись, я нередко выхожу из себя. | | | |
| 4 | Бывает, что я сплетничаю. | | | |
| 5 | Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю. | | | |
| 6 | Я всегда говорю только правду. | | | |
| 7 | Я люблю прихвастнуть. | | | |
| 8 | Я никогда не опаздываю. | | | |
| 9 | Все свои привычки я считаю хорошими. | | | |
| 10 | Бывает, спорю и ссорюсь с родителями. | | | |
| 11 | Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено. | | | |
| 12 | Я всегда покупаю билет в транспорте. | | | |
| 13 | Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами. | | | |
| 14 | Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся. | | | |
| 15 | Я никогда не нарушаю правила общественного поведения. | | | |
| 16 | Я не хочу учиться и работать. | | | |
| 17 | Я могу уйти из дома жить в другое место. | | | |
| 18 | Меня забирали в полицию за плохое поведение. | | | |
| 19 | Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется. | | | |
| 20 | Состою на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних. | | | |
| 21 | Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи). | | | |
| 22 | У меня есть судимые родственники и / или знакомые. | | | |
| 23 | У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить. | | | |
| 24 | У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость. | | | |
| 25 | Я не верю окружающим. | | | |
| 26 | Хочу быть великим и всесильным. | | | |
| 27 | Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 28 | Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым. | | | |
| 29 | Если нельзя, но очень хочется – значит можно. | | | |
| 30 | Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы. | | | |
| 31 | Я курю. | | | |
| 32 | Я употребляю пиво и / или другие спиртные напитки. | | | |
| 33 | Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси. | | | |
| 34 | Мои родители злоупотребляют спиртным. | | | |
| 35 | Мои друзья курят, употребляют спиртное. | | | |
| 36 | Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения. | | | |
| 37 | Пить и курить – это признаки взрослости. | | | |
| 38 | Я пью / курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества. | | | |
| 39 | Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно. | | | |
| 40 | Дети пьют и курят из любопытства, по глупости. | | | |
| 41 | Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни. | | | |
| 42 | Мне необходимы сильные переживания и чувства. | | | |
| 43 | Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал. | | | |
| 44 | Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают. | | | |
| 45 | Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво. | | | |
| 46 | Я редко жалею животных, людей. | | | |
| 47 | Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками. | | | |
| 48 | Я часто ссорюсь с родителями. | | | |
| 49 | Я не прощаю обиды. | | | |
| 50 | Если у меня плохое настроение, то я испорчу его ещё кому-нибудь. | | | |
| 51 | Люблю посплетничать. | | | |
| 52 | Люблю, чтобы мне подчинялись. | | | |
| 53 | Предпочитаю споры решать дракой, а не словами. | | | |
| 54 | За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним. | | | |
| 55 | Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство. | | | |
| 56 | У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подражаться. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 57 | В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то. | | | |
| 58 | Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях. | | | |
| 59 | Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится. | | | |
| 60 | Я хочу быть взрослым и сильным. | | | |
| 61 | Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется. | | | |
| 62 | Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадёжность, беспомощность. | | | |
| 63 | Я могу причинить себе боль. | | | |
| 64 | Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили. | | | |
| 65 | Было бы лучше, если бы я умер. | | | |
| 66 | Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями. | | | |
| 67 | Я не люблю решать проблемы сам. | | | |
| 68 | У меня есть желания, которые никак не могут исполниться. | | | |
| 69 | Я не очень хороший человек. | | | |
| 70 | Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя. | | | |
| 71 | Я часто не могу решиться на какой-либо поступок. | | | |
| 72 | Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз. | | | |
| 73 | Я нуждаюсь в тёплых, доверительных отношениях. | | | |
| 74 | Терпеть боль назло мне бывает даже приятно. | | | |
| 75 | Я испытываю потребность в острых ощущениях. | | | |

Ключ к тесту

| | | |
|---|-------|---|
| I шкала социально обусловленное поведение (СОП) | 0-10 | отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация |
| | 11-20 | обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования |
| | 21-30 | сформированная модель социально обусловленного поведения |
| II шкала делинквентное поведение (ДП) | 0-10 | отсутствие признаков делинквентного поведения |
| | 11-20 | обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению |
| | 21-30 | сформированная модель делинквентного поведения |
| III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) | 0-10 | отсутствие признаков зависимого поведения |
| | 11-20 | обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению |
| | 21-30 | сформированная модель зависимого поведения |

| | | |
|--|-------|---|
| IV шкала агрессивное по- ведение (АП) | 0-10 | отсутствие признаков агрессивного поведения |
| | 11-20 | обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению |
| | 21-30 | сформированная модель агрессивного поведения |
| V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП) | 0-10 | отсутствие признаков аутоагрессивного поведения |
| | 11-20 | обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению |
| | 21-30 | сформированная модель аутоагрессивное поведения |

Среднегрупповые показатели склонности подростков к отклоняющемуся поведению ($M \pm m$), в баллах

| Показатели (в баллах) | Младшие подрост- ки (10-12 лет) n=906 | Средние подрост- ки (13-15 лет) n=919 | Старшие подрост- ки (от 16 лет) n=87 |
|------------------------------|--|--|---|
| Социально желаемое поведение | 15,44±0,18 | 17,28±0,18 | 18,55±0,60 |
| Делинквентное поведение | 7,63±0,21 | 8,95±0,21 | 9,25±0,63 |
| Аддиктивное поведение | 5,90±0,19 | 8,19±0,20 | 9,37±0,61 |
| Агрессивное поведение | 6,82±0,25 | 9,20±0,21 | 9,98±0,96 |
| Суицидальное поведение | 10,09±0,27 | 10,87±0,23 | 11,44±0,80 |

Тест-опросник «Аддиктивная склонность»

Инструкция: поставьте «галочку» напротив выбранного утверждения в случае вашего согласия. После выполнения теста подсчитайте общую сумму баллов (каждое согласие – 1 балл).

| № | Утверждение | Балл |
|----|--|------|
| 1 | Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально. | |
| 2 | Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет. | |
| 3 | Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь. | |
| 4 | Мне бы понравилась работа официантки в ресторане/дегустатора вин. | |
| 5 | Я часто испытываю потребность в острых ощущениях. | |
| 6 | Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества. | |
| 7 | Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». | |
| 8 | Бывало, что я случайно попал(а) в неприятную историю или драку после употребления спиртных напитков. | |
| 9 | Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил(а) | |
| 10 | Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям, это нормально. | |
| 11 | Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты. | |
| 12 | Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся. | |
| 13 | Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал(а), что сейчас не время и не место. | |
| 14 | Сигарета в трудную минуту меня успокаивает. | |
| 15 | Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни. | |
| 16 | Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают. | |
| 17 | Секс должен занимать в жизни молодёжи одно из главных мест. | |
| 18 | Я бы попробовал(а) какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твёрдо знал(а), что это не повредит моему здоровью и не повлечёт наказания. | |

| | |
|----|--|
| 19 | Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные интересные видения, слышали странные необычные звуки и др. |
| 20 | В последнее время я замечаю, что стал(а) много курить. Это как-то помогает мне, отвлекает от забот и тревог. |
| 21 | Бывало, что по утрам (после того, как я накануне употреблял(а) алкоголь) у меня дрожали руки, а голова просто раскалывалась. |
| 22 | Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно. |
| 23 | Часто в состоянии опьянения я испытывал(а) чувство невесомости, отрешённости от окружающего мира, нереальности происходящего. |
| 24 | Мне неприятно вспоминать и говорить о ряде случаев, которые были связаны с употреблением алкоголя. |
| 25 | Мои друзья умеют хорошо расслабиться и получить удовольствие. |
| 26 | В последнее время, чтобы не «сорваться», я вынужден(а) был(а) принимать успокаивающие препараты. |
| 27 | Я пытался (пыталась) избавиться от некоторых пагубных привычек. |
| 28 | Употребляя алкоголь, я часто превышал(а) свою норму. |
| 29 | Мне нравится состояние, которое возникает, когда немного выпьешь. |
| 30 | У меня были неприятности в школе в связи с употреблением алкоголя. |

Итого:

Интерпретация полученных результатов:

- до 13 баллов – риск зависимого поведения не выражен;
- от 14 до 16 баллов – умеренно выраженный риск зависимого поведения;
- от 17 баллов и более – выраженные признаки склонности к зависимому поведению.

Рисуночный тест «Несуществующее животное»

Применение теста «Несуществующее животное», в основном, рассчитано на исследование психомоторной связи и состояния психики – главным образом, выявление скрытых эмоций у детей от 5-6 лет и взрослых. В отличие от большинства других рисуночных тестов, этот является одной из самых информативных рисуночных методик.

На заметку: существуют модификации теста, которые являются дополнительными к тесту «Несуществующее животное» и применяются с целью уточнения эмоционального состояния рисующего: «Злое животное» (позволяет выявить скрытое агрессивное и депрессивное состояние); «Счастливое животное» (расскажет о ценностях и стремлениях тестируемого); «Несчастное животное» (показывает степень устойчивости к разного рода стрессам).

Инструкция: для выполнения теста понадобится лист бумаги, карандаш, ластик. Попросите тестируемого нарисовать животное, которого никогда не было в природе. Когда рисунок будет готов, задайте следующие вопросы:

- где существо живёт?
- чем питается?
- чем обычно занимается?
- что любит делать больше всего?
- чем не любит заниматься?
- есть ли у него друзья, кто они?
- кто живёт с ним вместе?
- кто его враги, если есть?
- чего он боится больше всего?

Интерпретация:

Нажим карандаша. Слабый нажим – астения, пассивность, иногда депрессивное состояние. Сильный нажим – эмоциональная напряжённость, ригидность, импульсивность. Сверхсильный нажим (карандаш рвёт бумагу) – конфликтность, гиперактивность, иногда агрессивность, острое возбуждение.

Особенности линий. Штриховые линии – тревожность как черта личности. Множественные линии – тревога как состояние на момент обследования, стрессовое состояние, иногда импульсивность. Эскизные линии – стремление контролировать свою тревогу, держать себя в руках. Промахивающиеся линии, не попадающие в нужную точку, – импульсивность, органическое поражение мозга. Линии, не доведённые до конца, – астения, иногда импульсивность. Искажение формы линий – органическое поражение мозга, импульсивность, иногда психическое заболевание.

Размер рисунка и его расположение. Увеличенный размер – тревога, стрессовое состояние. Уменьшенный размер – депрессия, низкая самооценка. Рисунок смещён вверх или расположен в верхней половине листа, но не в уг-

лу – иногда завышенная самооценка, стремление к высоким достижениям. Рисунок смещён вниз – иногда сниженная самооценка. Рисунок смещён вбок – иногда органическое поражение мозга. Рисунок выходит за край листа – импульсивность, острая тревога. Рисунок помещён в углу – депрессия.

Тип животного. По типологии изображений несуществующих животных можно отметить самые распространённые из них:

1. Тестируемый изображает реально существующее животное и называет реальным именем, а описание его образа жизни соответствует действительности. Например, рисуется кошка и описывается образ жизни кошки. Такое изображение можно считать нормой для 5-6-летнего ребёнка, но для подростков и взрослых это может свидетельствовать о низком уровне воображения.

2. Рисуется вымершее животное, когда-то существовавшее, например динозавр, мамонт и т. п.

3. Рисуется изображение существующего в культуре, но не существующего в природе животного, например дракона, русалки и т. п. Рисунки с изображением вымерших животных, так же как и рисунки с изображением существующих в культуре, являются нормой для детей 8-9 лет. Для взрослых такой рисунок животного указывает на его низкий общекультурный уровень и бедность воображения.

4. Рисунок несуществующего животного обычно строится из частей разных реальных животных: тело крокодила, конечности обезьяны, голова зайца и т. п. При этом животное может иметь имя, например, Крокозай. Такое изображение животного свойственно скорее рационалистам, а не творческим натурам.

5. Иногда изображение животных имеет человекообразный облик. Это говорит о сильной потребности общения, что обычно свойственно 13-17-летним подросткам.

6. Изображённое животное состоит из разных механических частей. Такое животное обычно изображают люди с нестандартным мышлением и подходом к жизни.

7. Замысловатое, сложное и оригинальное изображение животного, образ которого имеет не составную, а целостную структуру, с трудно устанавливаемым или не устанавливаемым сходством с каким-либо реально существующим (существовавшим) животным, свойственно человеку с хорошо развитым, богатым творческим воображением.

Составные части животного:

Глаза: отсутствуют, пустые, без зрачков и радужки – астения; с зачёрненной радужкой – страхи; с ресницами – демонстративная манера поведения, значимость мнения о себе; с прорисованными кровеносными сосудами – ипохондрия, невротическое состояние; форма искажена – невротическое состояние.

Уши: большие – заинтересованность в информации, в некоторых случаях подозрительность, тревожность; отсутствие ушей – замкнутость, нежелание вступать в контакт с другими, слышать чужое мнение.

Рот: приоткрытый в сочетании с языком, без прорисовки губ – большая речевая активность, с прорисовкой – чувственность; открытый зачернённый – лёгкость возникновения опасений и страхов, в некоторых случаях недоверие, тревожность; с зубами или клыками – вербальная агрессия, в некоторых случаях защитная.

Голова: увеличенная в размере – оценка эрудиции своей и окружающих; отсутствует – импульсивность, в некоторых случаях психическое заболевание; две или более – противоречивые желания, внутренний конфликт; форма искажена – органическое поражение мозга, в некоторых случаях психическое заболевание. Дополнительные детали на голове: перья – тенденция к приукрашиванию и самооправданию; рога – защита, агрессия; грива, подобие причёски – чувственность, в некоторых случаях подчёркивание своей половой принадлежности.

Фигура: множество составных частей и элементов – мощная энергия; малое количество – экономия энергии, астения; состоящая из острых углов – агрессивность; кругообразная – скрытность, замкнутость, закрытость своего внутреннего мира. Дополнительные детали и части фигуры: чешуя, панцирь – потребность в защите; шипы, иглы – защитная агрессия; покрытое густыми волосами – значимость сексуальной сферы; узор на шкуре – демонстративность; раны, шрамы – невротическое состояние; вмонтированные механические части – интровертированность, трудности в общении; оружие режущее, колющее или рубящее – агрессивность; крылья – романтичность, мечтательность, склонность к компенсаторному фантазированию; внутренние органы, кровеносные сосуды – ипохондрия, невротическое состояние, в некоторых случаях психическое заболевание; половые органы, женская грудь, вымя – высокая значимость сексуальной сферы.

Хвост: повёрнутый вправо – отношение к своим действиям и поведению; повёрнутый влево – отношение к своим мыслям, решениям; поднятый вверх – положительная, уверенная окраска к этим отношениям; опущенный вниз – отрицательная окраска к отношениям; толстый – значимость сексуальной сферы; толстый, покрытый шерстью – очень высокая значимость сексуальной сферы; красивый, например, павлиний – демонстративность.

Ноги: отсутствие, их недостаточное количество – пассивность или неумелость в социальных отношениях; избыточное количество – потребность в опоре; толстые, большие – ощущение своей недостаточной умелости в социальных отношениях, потребность в опоре. Характер соединения ног с фигурой (корпусом): прорисовано тщательно – умение контролировать свои рассуждения, выводы, решения; прорисовано небрежно, слабо или совсем нет соединения ног с фигурой – отсутствие контроля.

Словесное описание (объяснение изображения тестируемым):

Описание образа жизни: соответствует рисунку – развито логическое мышление; не соответствует – в некоторых случаях нарушение логического мышления; с идеализацией и приукрашиванием – склонность к компенсаторному фантазированию.

Место жизни животного: за границей, острова, субтропики – демонстративность; изолированное (космос, другая планета, пещера, колодец и т. п.) – чувство одиночества; трудно достижимое место (непроходимый лес, густая чаща деревьев и т. п.) – потребность в защите, в некоторых случаях боязнь агрессии; эмоционально неприятное (болото, тина, грязь и т. п.) – невротическое состояние.

Питание: ничем не питается или питается воздухом, новостями, энергией – интровертность; ест всё подряд – импульсивность; питается несъедобными вещами (гвоздями, палками, камнями и т. п.) – нарушения общения; эмоционально неприятной пищей (слизью, трухой, тараканами и т. п.) – невротическое состояние; кровью и органами живых существ (желудок, мозг и т. п.) – невротическая агрессия; людьми – негативизм, агрессивность.

Занятия, игры: ломает что-либо (забор, деревья и т. п.) – агрессивность, негативизм, в некоторых случаях психическое заболевание; любит много спать – астеническое состояние, накопившаяся усталость; играет, гуляет, развлекается – проекция своих желаний; занято поисками пищи – ощущение трудностей в жизни; не любит сидеть без дела – импульсивность; ходит вверх ногами – символ нарушения заведённого порядка, выход за рамки обычных стандартов или желание такового.

Некоторые особенности описания: упоминание о размножении – значимость сексуальной сферы; о бесполом размножении (почкование и т. п.) – напряжённость в сексуальной сфере; указание на отсутствие друзей – ощущение своего одиночества; напротив, сообщение о наличии множества друзей – высокая ценность общения; упоминание о врагах – боязнь агрессии; о защищённости от любых врагов или акцент на их отсутствии – боязнь агрессии, в некоторых случаях настороженное отношение к окружающим; сообщение об обеспечении едой – ощущение бытового неблагополучия, в некоторых случаях значимость материальных ценностей.

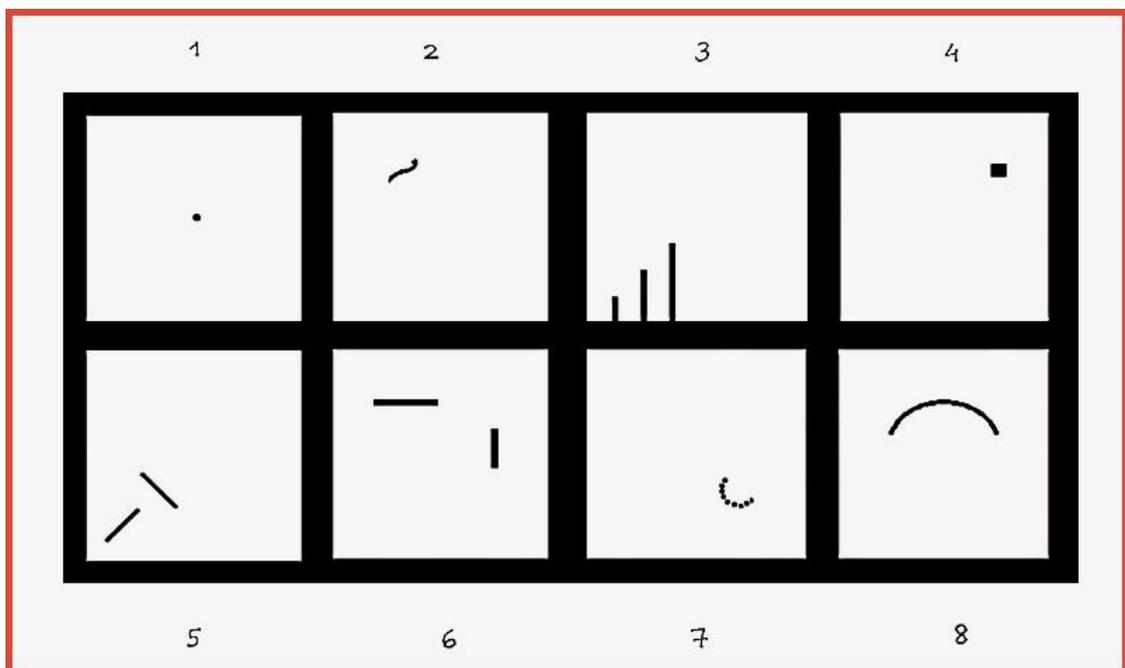
Рисуночный тест Вартегга

Тест Вартегга относится к категории экспрессивно-проективных методов исследования личности, это метод незаконченного рисунка.

Тест – это частный, дополнительный метод исследования. Он помогает понять визуальные, символические смыслы, которые возникают у человека относительно той или иной стороны жизни (относительно себя самого, окружающих людей, своих планов и устремлений, способа действия, тревог и страхов и т. п.). Тест позволяет измерить зрительно-духовные, смысловые отношения человека, которые основаны как на витальных (психофизиологических, подсознательных особенностях), так и моторно-волевых (сознательных) функциях.

С помощью графических проекций (ассоциативных рисунков) квадратов Вартегга можно узнать о таких сторонах личности, проявляющихся в графических символах, как: самооценка; социальные навыки; амбиции, активность и способы достижения цели; внутренняя устойчивость; особенности личных взаимоотношений; отношение к страхам; чувство безопасности и др.

Стимульный материал (сам тест) представляет собой лист А4, поделённый толстыми чёрными линиями на 8 равных квадратов. В каждом квадрате



содержится строго определённый рисунок, который нужно продолжить.

Инструкция к тесту:

Перед вами восемь квадратов, в каждом из которых что-то изображено.

Продолжите то, что вы видите, и нарисуйте любой рисунок в каждом из квадратов, в любой последовательности, подпишите, в какой последовательности вы заполняли тест и обозначьте, что нарисовано на картинках.

Стимулы теста и их последовательность подобраны таким образом, что каждый из них провоцирует проекцию определённой психической области. То есть, каждый стимульный рисунок «адресован» определенной области индивидуального, определенному аспекту личности.

Описание и значение рисунков (квадраты Вартегга):

1 Квадрат – архетипически (символически) точка означает начало, мгновение, середину чего-либо. В психологическом смысле она отображает Эго-концепцию, Я-мировоззрение, поиск себя, самость человека.

2 Квадрат – архетипически волнистая линия означает зародыш (незащищённое человеческое существо). То, как человек поступит с ним в рисунке, будет означать, как он приспосабливается к окружающему миру. Окружающий мир – агрессивная среда для этого зародыша или наоборот среда, способствующая его развитию. В психологическом смысле отображает эмоциональную зависимость, эмотивность, сопереживательность, сопричастность с другими людьми, контакт с социумом, социальную адаптацию (к людям) в мире людей. Это квадрат отражает социальный аспект личности.

3 Квадрат – три восходящие линии означают подъём, усиление, восхождение, развитие. В психологическом плане они соответствуют таким категориям, как амбиции, мотивация, устремлённость, настойчивость, инициатива, планы на будущее, карьерный рост.

4 Квадрат – архетипически чёрный квадрат обозначает опасность, страх, вину. Психологически в этом квадрате отражаются: бессознательное, аспекты страха, вины, стыда.

5 Квадрат – архетипически две перпендикулярные, непересекающиеся линии обозначают противоположность, сопротивление, импульс действовать и преграда на пути. Психологически в этом квадрате отражаются волевая регуляция, динамичность, активное начало, мотивация достижения, либо мотивация избегания трудностей. Движение вперёд и способ преодоления преграды.

6 Квадрат – две линии архетипически означают противоположные начала, идущие в разные направления, и требующие пересечения. Психологически даёт представление о стремлении (не стремлении) человека к интеграции, соединению.

7 Квадрат – точки означают восприятельность, утончённость, интуицию, чувственное (женское) начало, реагирование на раздражители (порог возбудимости). Насколько человек восприимчив к внешним раздражителям, к внутренним ощущениям. Психологически отражает способность человека к эмоциональной чувственности, чувствительности, тактичности, тонкокоже-сти или отсутствие этих качеств.

8 Квадрат – дуга означает защищающее начало, гармонию, безусловное принятие, чувство защиты. Психологически отражает душевную основу,

уравновешенность человека, чувство удовлетворения, внутреннее чувство защищённости.

Рассматривая просто содержание рисунка можно иметь приблизительное представление о нормативности или проблемности изучаемого аспекта, восприятие и отношение человека к этой психологической области. Для чистоты и полноты картины рекомендуется обратить внимание на графические признаки: особенности нажима, толщину штриха, скорость движения, динамичность, статичность, акцент на форме рисунка или на движении, лёгкость или тяжеловесность линий. Все эти особенности будут повторяться и в почерке. Именно они расскажут о внутреннем строении личности, о врожденных и приобретённых качествах.

Тест на самооценку психических состояний (по Айзенку)

Описание: данный тест направлен на изучение психологического состояния личности через диагностику, определяющую уровень тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности.

Личностная тревожность – склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги.

Фрустрация – психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствующее достижению цели.

Агрессия – повышенная психологическая активность, стремление к лидерству путём применения силы по отношению к другим людям.

Ригидность – затруднённость в изменении намеченной субъектом деятельности в условиях, объективно требующих её перестройки.

Тестируемому предлагается самостоятельно оценить своё психическое состояние. Если это состояние очень подходит, то за ответ ставится 2 балла; если подходит, но не очень, то 1 балл; если совсем не подходит – 0 баллов.

1. Не чувствую в себе уверенности.
2. Часто из-за пустяков краснею.
3. Мой сон беспокоен.
4. Легко впадаю в уныние.
5. Беспокоюсь о только воображаемых ещё неприятностях.
6. Меня пугают трудности.
7. Люблю копаться в своих недостатках.
8. Меня легко убедить.
9. Я мнительный.
10. С трудом переношу время ожидания.
11. Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых можно найти выход.
12. Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.
13. При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.
14. Несчастья и неудачи ничему меня не учат.
15. Я часто отказываюсь от борьбы, считая её бесплодной.
16. Я нередко чувствую себя беззащитным.
17. Иногда у меня бывает состояние отчаяния.
18. Чувствую растерянность перед трудностями.
19. В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы меня жалели.
20. Считаю недостатки своего характера неисправимыми.

21. Оставляю за собой последнее слово.
22. Нередко в разговоре перебиваю собеседника.
23. Меня легко рассердить.
24. Люблю делать замечания другим.
25. Хочу быть авторитетом для окружающих.
26. Не довольствуюсь малым, хочу большего.
27. Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.
28. Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.
29. У меня резкая, грубоватая жестикуляция.
30. Я мстителен.
31. Мне трудно менять привычки.
32. Нелегко переключаю внимание.
33. Очень настороженно отношусь ко всему новому.
34. Меня трудно переубедить.
35. Нередко у меня не выходят из головы мысли, от которых следовало бы освободиться.

36. Нелегко сближаюсь с людьми.
37. Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана.
38. Нередко я проявляю упрямство.
39. Неохотно иду на риск.
40. Резко переживаю отклонения от принятого мною режима.

А теперь подсчитайте сумму баллов по каждой из 4-х групп вопросов:

- 1) 1-10 вопросы – тревожность;
- 2) 11-20 вопросы – фрустрация
- 3) 21-30 вопросы – агрессивность
- 4) 31-40 вопросы – ригидность

1) Тревожность. От 0 до 7 баллов – не тревожные; от 8 до 14 – тревожность средняя, допустимого уровня; 15-20 – очень тревожные.

2) Фрустрация. От 0 до 7 баллов – имеете высокую самооценку, устойчивы к неудачам и не боитесь трудностей; от 8 до 14 – средний уровень, фрустрация имеет место; 15-20 – низкая самооценка, избегаете трудностей, боитесь неудач.

3) Агрессивность. От 0 до 7 баллов – спокойны и выдержаны; 8-14 – средний уровень; 15-20 – агрессивны, нет выдержки, имеются трудности в работе с людьми.

4) Ригидность. От 0 до 7 баллов – ригидности нет, лёгкая переключаемость; 8-14 – средний уровень; 15-20 – сильно выраженная ригидность, противопоказаны смена места работы, изменения в семье.

Тест агрессивности (Опросник Почебут Л.Г.)

Назначение: диагностика агрессивного поведения; определение наличия и уровня агрессии – вербальной, физической, предметной, эмоциональной и самоагрессии.

Описание: агрессивное поведение – это специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому либо группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб. Агрессивное поведение целесообразно рассматривать как противоположное поведению адаптивному.

Адаптивное поведение предполагает взаимодействие человека с другими людьми, согласование интересов, требований и ожиданий его участников.

Инструкция: тестируемому предлагается согласиться или не согласиться с утверждениями, с помощью которых можно выявить обычный стиль его поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления к социальной среде. Всего 40 утверждений; ответы однозначные – «да» или «нет»:

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему всё, что о нём думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлёкшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.
9. Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.
11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешён, что швыряю разные предметы.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить её.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.

16. Когда я сердит, то обычно мрачнею.
17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
18. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.
19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.
20. Творческий беспорядок на моём рабочем столе позволяет мне эффективно работать.
21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал всё, что попадало под руку, и ломал.
22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.
23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.
24. Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было.
25. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.
26. Когда я взбешён, я кричу самое злобное ругательство.
27. В детстве я избегал драться.
28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.
29. Когда я взбешён, то могу хлопнуть дверью.
30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.
31. Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями.
32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.
33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.
34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.
35. Меня раздражает, когда предметы лежат не на своём месте.
36. Если мне не удаётся починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.
37. Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.
38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.
39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.
40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Обработка и интерпретация результатов:

Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал:
Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает своё агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.

Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.

Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозри-

тельностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

Самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Ключ для обработки теста:

| Тип агрессии | Номер утверждения | |
|--------------|---------------------------|-----|
| | да | нет |
| ВА | 1, 2, 9, 10, 25, 26, 33 | 17 |
| ФА | 3, 4, 11, 18, 19, 28, 34 | 27 |
| ПА | 5, 12, 13, 21, 29, 35, 36 | 20 |
| ЭА | 6, 14, 15, 22, 30, 37, 38 | 23 |
| СА | 7, 8, 16, 24, 32, 39, 40 | 31 |

Математическая обработка:

Вначале суммируются баллы по каждой из пяти шкал:

- сумма баллов выше 5 означает высокую степень агрессивности и низкую степень адаптивности по шкале;

- сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии и адаптированности;

- сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения.

Затем суммируются баллы по всем шкалам:

- сумма превышает 25 баллов – это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности;

- сумма баллов от 11 до 24 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности;

- сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения.

Личностный опросник Шмишека

Описание методики: опросник предназначен для диагностики типа акцентуации личности, является реализацией типологического подхода к её изучению. Методика состоит из 88 вопросов, на которые требуется ответить «да» или «нет». С помощью данной методики определяются следующие 10 типов акцентуации личности: демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый, гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективно-экзальтированный, эмотивный.

Максимальный показатель по каждому типу акцентуации – 24 балла. Признаком акцентуации считается показатель выше 12 баллов. Полученные данные могут быть представлены в виде «профиля личностной акцентуации».

Существует два варианта данной методики – детский и взрослый опросник. Оба варианта состоят из одинакового количества вопросов, имеют одинаковые типы акцентуаций личности и одинаковые методы обработки результатов. Различия состоят только в формулировке вопросов.

Вопросы:

1. Является ли ваше настроение в общем весёлым и беззаботным?
2. Восприимчивы ли вы к обидам?
3. Случалось ли вам иногда быстро заплакать?
4. Всегда ли вы считаете себя правым в том деле, которое делаете, и вы не успокоитесь, пока не убедитесь в этом?
5. Считаете ли вы себя более смелым, чем в детском возрасте?
6. Может ли ваше настроение меняться от глубокой радости до глубокой печали?
7. Находитесь ли вы в компании в центре внимания?
8. Бывают ли у вас дни, когда вы без достаточных оснований находитеесь в угрюмом и раздражительном настроении и ни с кем не хотите разговаривать?
9. Серьёзный ли вы человек?
10. Можете ли вы сильно воодушевиться?
11. Предприимчивы ли вы?
12. Быстро ли вы забываете, если вас кто-нибудь обидит?
13. Мягкосердечный ли вы человек?
14. Пытаетесь ли вы проверить после того, как опустили письмо в почтовый ящик, не осталось ли оно висеть в прорези?
15. Всегда ли вы стараетесь быть добросовестным в работе?
16. Испытывали ли вы в детстве страх перед грозой или собаками?
17. Считаете ли вы других людей недостаточно требовательными друг к другу?

18. Сильно ли зависит ваше настроение от жизненных событий и переживаний?
19. Всегда ли вы прямодушны со своими знакомыми?
20. Часто ли ваше настроение бывает подавленным?
21. Был ли у вас раньше истерический припадок или истощение нервной системы?
22. Склонны ли вы к состояниям сильного внутреннего беспокойства или страстного стремления?
23. Трудно ли вам длительное время просидеть на стуле?
24. Боретесь ли вы за свои интересы, если кто-то поступает с вами несправедливо?
25. Смогли бы вы убить человека?
26. Сильно ли вам мешает косо висящая гардина или неровно настланная скатерть, настолько, что вам хочется немедленно устранить эти недостатки?
27. Испытывали ли вы в детстве страх, когда оставались одни в квартире?
28. Часто ли у вас без причины меняется настроение?
29. Всегда ли вы старательно относитесь к своей деятельности?
30. Быстро ли вы можете разгневаться?
31. Можете ли вы быть бесшабашно весёлым?
32. Можете ли вы иногда целиком проникнуться чувством радости?
33. Подходите ли вы для проведения увеселительных мероприятий?
34. Высказываете ли вы обычно людям своё откровенное мнение по тому или иному вопросу?
35. Влияет ли на вас вид крови?
36. Охотно ли вы занимаетесь деятельностью, связанной с большой ответственностью?
37. Склонны ли вы вступиться за человека, с которым поступили несправедливо?
38. Трудно ли вам входить в тёмный подвал?
39. Выполняете ли вы кропотливую чёрную работу так же медленно и тщательно, как и любимое вами дело?
40. Являетесь ли вы общительным человеком?
41. Охотно ли вы декламировали в школе стихи?
42. Убегали ли вы ребёнком из дома?
43. Тяжело ли вы воспринимаете жизнь?
44. Бывали ли у вас конфликты и неприятности, которые так изматывали вам нервы, что вы не выходили на работу?
45. Можно ли сказать, что вы при неудачах не теряете чувство юмора?
46. Сделаете ли вы первым шаг к примирению, если вас кто-то оскорбит?
47. Любите ли вы животных?
48. Уйдете ли вы с работы или из дому, если у вас там что-то не в порядке?

49. Мучают ли вас неопределённые мысли, что с вами или с вашими родственниками случится какое-нибудь несчастье?
50. Считаете ли вы, что настроение зависит от погоды?
51. Затруднит ли вас выступить на сцене перед большим количеством зрителей?
52. Можете ли вы выйти из себя и дать волю рукам, если вас кто-то умышленно грубо рассердит?
53. Много ли вы общаетесь?
54. Если вы будете чем-либо разочарованы, придёте ли в отчаяние?
55. Нравится ли вам работа организаторского характера?
56. Упорно ли вы стремитесь к своей цели, даже если на пути встречается много препятствий?
57. Может ли вас так захватить кинофильм, что слёзы выступят на глазах?
58. Трудно ли вам будет заснуть, если вы целый день размышляли над своим будущим или какой-нибудь проблемой?
59. Приходилось ли вам в школьные годы пользоваться подсказками или списывать у товарищей домашнее задание?
60. Трудно ли вам пойти ночью на кладбище?
61. Следите ли вы с большим вниманием, чтобы каждая вещь в доме лежала на своем месте?
62. Приходилось ли вам лечь спать в хорошем настроении, а проснуться в удручённом и несколько часов оставаться в нём?
63. Можете ли вы с лёгкостью приспособиться к новой ситуации?
64. Есть ли у вас предрасположенность к головной боли?
65. Часто ли вы смеётесь?
66. Можете ли вы быть приветливым с людьми, не открывая своего истинного отношения к ним?
67. Можно ли вас назвать оживлённым и бойким человеком?
68. Сильно ли вы страдаете из-за несправедливости?
69. Можно ли вас назвать страстным любителем природы?
70. Есть ли у вас привычка проверять перед сном или перед тем, как уйти, выключен ли газ и свет, закрыта ли дверь?
71. Пугливы ли вы?
72. Бывает ли, что вы чувствуете себя на седьмом небе, хотя объективных причин для этого нет?
73. Охотно ли вы участвовали в юности в кружках художественной самодельности, в театральном кружке?
74. Тянет ли вас иногда смотреть вдаль?
75. Смотрите ли вы на будущее пессимистически?
76. Может ли ваше настроение измениться от высочайшей радости до глубокой тоски за короткий период времени?
77. Легко ли поднимается ваше настроение в дружеской компании?
78. Переносите ли вы злость длительное время?
79. Сильно ли вы переживаете, если горе случилось у другого человека?

80. Была ли у вас в школе привычка переписывать лист в тетради, если вы поставили на него кляксу?

81. Можно ли сказать, что вы больше недоверчивы и осторожны, нежели доверчивы?

82. Часто ли вы видите страшные сны?

83. Возникала ли у вас мысль против воли броситься из окна, под приближающийся поезд?

84. Становитесь ли вы радостным в весёлом окружении?

85. Легко ли вы можете отвлечься от обременительных вопросов и не думать о них?

86. Трудно ли вам сдерживать себя, если вы разозлитесь?

87. Предпочитаете ли вы молчать (да), или вы словоохотливы (нет)?

88. Могли бы вы, если пришлось бы участвовать в театральном представлении, с полным проникновением и перевоплощением войти в роль и забыть о себе?

Ключ: При совпадении ответа на вопрос с ключом, ответу присваивается один балл:

Демонстративность / демонстративный тип:

+: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88.

-: 51.

Сумму ответов умножить на 2.

Застревание / застревающий тип:

+: 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81.

-: 12, 46, 59.

Сумму ответов умножить на 2.

Педантичность / педантичный тип:

+: 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83.

-: 36.

Сумму ответов умножить на 2.

Возбудимость / возбудимый тип:

+: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86. Сумму ответов умножить на 3.

Гипертимность / гипертимный тип:

+: 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77. Сумму ответов умножить на 3.

Дистимность / дистимический тип:

+: 9, 21, 43, 75, 87. Сумму ответов умножить на 3.

Тревожность / тревожно-боязливый тип:

+: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82.

-: 5.

Сумму ответов умножить на 3.

Экзальтированность / аффективно-экзальтированный тип:

+: 10, 32, 54, 76. Сумму ответов умножить на 6.

Эмотивность / эмотивный тип:

+: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79.

-: 25.

Сумму ответов умножить на 3.

Циклотимность / циклотимный тип:

+: 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84. Сумму ответов умножить на 3.

Максимальная сумма баллов после умножения – 24. По некоторым источникам, признаком акцентуации считается величина, превосходящая 12 баллов. Другие же на основании практического применения опросника считают, что сумма баллов в диапазоне от 15 до 19 говорит лишь о тенденции к тому или иному типу акцентуации. И лишь в случае превышения 19 баллов черта характера является акцентуированной.

Описание типов акцентуаций личности:

1. Демонстративный тип. Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, лёгкостью в установлении контактов. Склонен к фантазёрству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, авантюризму, артистизму, к позёрству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность (лёгкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление к компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чём он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжёт с невинным лицом, поскольку то, о чём он говорит в данный момент, для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознаёт свою ложь или же осознаёт очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.

2. Застревающий тип. Его характеризует умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен «легко отходить» от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берётся, и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам

(правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике.

3. Педантичный тип. Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжёлостью на подъём, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведёт себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулёзен, добросовестен, склонен жёстко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

4. Возбудимый тип. Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Ему характерна повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам, в которых сам и является активной, провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив, часто меняет место работы, неуживчив в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков. Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Равнодушен к будущему, целиком живёт настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения гасятся с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.

5. Гипертимический тип. Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность, болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы в разговоре. Везде вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий жизненный тонус, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни. Это люди с повышенной самооценкой, весёлые, легкомысленные, поверхностные и, вместе с тем, деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. Им характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, прожектёрству. Испытывают недостаточно серьёзное отношение к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жёсткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

6. Дистимический тип. Люди этого типа отличаются серьёзностью, даже подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможены, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит и готовы им подчиниться, располагают обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.

7. Тревожный тип. Людям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызывать у них угрызания совести, чувство вины, слёзы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности. Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают сблизиться с теми, с кем хочется, особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстоять правду при несправедливых обвинениях. Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях они ищут поддержки и опоры. Они обладают дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей незащитности нередко служат «козлами отпущения», мишенями для шуток.

8. Циклотимный тип. Характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные – подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми. В подростковом возрасте можно обнаружить два варианта циклотимической акцентуации: типичные и лабильные циклоиды. Типичные циклоиды в детстве обычно производят впечатление гипертимных, но затем проявляется вялость, упадок сил, то, что раньше давалось легко, теперь требует непомерных усилий. Прежде шумные и бойкие, они становятся вялыми домоседами, наблюдается падение аппетита, бессонница или, наоборот, сонливость. На замечания реагируют раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки. Учатся неровно, случившиеся упущения наверстывают с тру-

дом, порождают в себе отвращение к занятиям. У лабильных циклоидов фазы смены настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. «Плохие» дни отмечаются более насыщенными дурным настроением, чем вялостью. В период подъёма выражены желания иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.

9. Экзальтированный тип. Яркая черта этого типа – способность восторгаться, восхищаться, а также – улыбочивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъёма, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние – от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникёрами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.

10. Эмотивный тип. Этот тип родственен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная черта – гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, сорадование чужим успехам. Они впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьёзнее, чем другие люди. Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, такие сцены могут вызвать у них сильное потрясение, которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не «выплескиваются» наружу. Им свойственно обострённое чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.

Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению (Завьялов В.Ю.)

Выявление «группы риска» склонности к зависимому поведению заключается в диагностике личностных особенностей, увеличивающих вероятность приобщения подростков к употреблению психоактивных веществ. Традиционно, такими чертами считаются: инфантилизм, внушаемость и подражательность, ригидность и упрямство, прогностическая некомпетентность, наивность, любопытство и высокая поисковая активность, максимализм, яркость воображения, нетерпеливость, склонность к риску и «вкусу опасности», страх быть покинутым.

Вопросы:

1. Проявляет ли подросток низкую устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам?
2. Проявляет ли часто неуверенность в себе и имеет низкую самооценку?
3. Испытывает ли трудности в общении со сверстниками на улице?
4. Тревожен, напряжён ли в общении в учебном заведении?
5. Стремится ли к получению новых ощущений, удовольствий быстрее и любым путём?
6. Зависит ли от своих друзей, легко ли подчиняется мнению знакомых, готов ли подражать образу жизни приятелей?
7. Имеются ли отклонения в поведении, вызванные травмами головного мозга, инфекциями, либо врождёнными заболеваниями?
8. Свойственны ли ему непереносимость конфликтов, стремление уйти в иллюзорный мир благополучия?
9. Отягощена ли наследственность наркоманиями или алкоголизмом?

Обработка результатов теста:

Ответ «да» на вопросы №№ 1, 2, 3, 4 – по 5 баллов.

Ответ «да» на вопросы №№ 6, 8 – по 10 баллов.

Ответ «да» на вопросы №№ 5, 7, 9 – по 15 баллов.

Если в результате набрано:

- 0-15 баллов – подросток не входит в «группу риска»;
- 15-30 баллов – средняя вероятность, требуется повышенное внимание;
- свыше 30 баллов – подросток находится в «группе риска» и предрасположен к аддиктивному поведению.

Тест Фагерстрема
(определение степени никотиновой зависимости у курящих)

| Вопрос | Варианты ответов | Балл |
|--|----------------------------|------|
| Сколько времени проходит после утреннего пробуждения, прежде чем вы закуриваете первую сигарету? | - в течение первых 5 минут | 3 |
| | - от 06 до 30 минут | 2 |
| | - от 31 до 60 минут | 1 |
| | - более часа | 0 |
| Тяжело ли вам воздерживаться от курения в тех местах, где оно запрещено? | - да | 1 |
| | - нет | 0 |
| От какой сигареты в течение дня вам труднее всего отказаться? | - от утренней | 1 |
| | - от последующей | 0 |
| Сколько сигарет в день вы выкуриваете? | - 10 или менее | 0 |
| | - от 11 до 20 | 1 |
| | - от 21 до 30 | 2 |
| | - более 30 | 3 |
| Курите ли вы в первой половине дня больше, чем во второй? | - да | 1 |
| | - нет | 2 |
| Курите ли вы во время болезни, когда вы должны придерживаться постельного режима? | - да | 1 |
| | - нет | 0 |
| Сумма баллов: | | |

Результаты теста:

- 0-3 балла – низкий уровень зависимости (при прекращении курения основное внимание следует уделять психологическим факторам);

- 4-5 баллов – средний уровень зависимости (использование препаратов замещения никотина весьма желательно);

- 6-10 баллов – высокий уровень зависимости (резкий отказ от курения может вызвать довольно неприятные ощущения в организме – справиться с этими ощущениями помогут препараты замещения никотина, хотя не стоит полагаться исключительно на их действие).

Анкета
(для родителей на раннее выявление токсической или наркотической зависимости у подростков)

| Вопросы | Баллы |
|---|-------|
| <i>Обнаруживали ли вы у своего ребёнка:</i> | |
| Снижение успеваемости в школе в течение последнего года | 50 |
| Неспособность рассказать вам о том, как протекает общественная жизнь в школе | 50 |
| Потерю интереса к спортивным и другим внеклассным мероприятиям | 50 |
| Частую, непредсказуемую смену настроения | 50 |
| Частые синяки, порезы, причины появления которых он не может объяснить | 50 |
| Частые простудные заболевания | 50 |
| Потерю аппетита, похудание | 50 |
| Частое выпрашивание денег | 50 |
| Понижение настроения, негативизм, критическое отношение к обычным вещам и событиям | 50 |
| Самоизоляцию, уход от участия в семейной жизни | 50 |
| Скрытность, уединённость, задумчивость, длительное прослушивание музыкальных записей | 50 |
| Позицию самозащиты в разговоре об особенностях поведения | 50 |
| Гневливость, агрессивность, вспыльчивость | 50 |
| Нарастающее безразличие, потерю энтузиазма | 100 |
| Резкое снижение успеваемости | 100 |
| Татуировки, следы ожогов сигаретой, порезы на предплечьях | 100 |
| Бессонницу, повышенную утомляемость, сменяющуюся необъяснимой энергией | 100 |
| Нарушения памяти, неспособность мыслить логически | 100 |
| Отказ от утреннего туалета, незаинтересованность в смене одежды | 100 |
| Нарастающая лживость | 100 |
| Чрезмерно расширенные или узкие зрачки | 200 |
| Значительные суммы денег без известного источника дохода | 300 |
| Частый запах спиртного или появление запаха гашиша от одежды | 300 |
| Наличие шприца, игл, флаконов, закопчённой посуды, марганца, уксусной кислоты, ацетона, растворителей | 300 |
| Наличие неизвестных таблеток, порошков, соломы, травы | 300 |
| Состояние опьянения без запаха спиртного | 300 |
| Покраснение глазных яблок, коричневый налет на языке, следы от | 300 |

| | |
|---|-----|
| уколов | |
| <i>Слышали ли вы от ребёнка:</i> | |
| Высказывание о бессмысленности жизни | 50 |
| Разговоры о наркотиках | 100 |
| Отстаивания своего права на употребление наркотиков | 200 |
| <i>Сталкивались ли вы со следующим:</i> | |
| Пропажей лекарств из аптечки | 100 |
| Пропажей денег, ценностей, одежды, предметов и т. д. | 100 |
| <i>Случалось ли с вашим ребёнком:</i> | |
| Задержание в связи с употреблением опьяняющих средств на дискотеках, вечерах и т. д. | 100 |
| Задержание в связи с вождением автотранспорта в состоянии опьянения | 100 |
| Совершение кражи | 100 |
| Арест в связи с хранением, перевозкой, приобретением или сбытом наркотиков | 300 |
| Другие противоправные действия, происходящие в состоянии опьянения в (т. ч. алкогольного) | 100 |

Если вы обнаружили более чем 10 признаков и их суммарная оценка превышает 2000 баллов, можно с большой вероятностью предположить химическую зависимость.

Дополнительный перечень рекомендуемых методик диагностирования детей и подростков (проводится психологом¹²)

Нарушение поведения – проблемы самоанализа, самовосприятия, коммуникации с социумом

| | |
|--|--|
| Диагностика | Тесты на определение мотивации (методика на выбор); «Тест Филлипса», тест по методике Дембо – Рубинштейна; Проективные методики (рисуночные тесты), на выбор; Проективные методики (ПДО, личностные конфликты); «Диагностика семейного воспитания» (опросник Столина, АСВ); Социометрия (методика на выбор) |
| Выявляет возможные причины нарушений в поведении ребёнка | - неблагоприятная обстановка в семье; - дезадаптация к обучению в школе; - психофизические особенности тестируемого; - конфликтные ситуации в классе; - острая психотравма тестируемого; - внутриличностный конфликт |
| Рекомендации взрослым (родителям, педагогам) применительно к ребёнку | - индивидуальный подход; - гибкая система оценок при обучении (с учётом мотивации); - исключение негативного оценивания (оценка учебной деятельности не есть оценка личности); - создание ситуации успеха и условий развития личности; - использование развёрнутых оценочных суждений |

Нарушение поведения – склонность к обману

| | |
|--|---|
| Диагностика | «Шкала лжи» (по методике Айзенка); Беседа с ребёнком / с родителем / педагогом / сверстниками |
| Выявляет возможные причины нарушений в поведении несовершеннолетнего | - желание фантазировать; - защитная реакция; - способ манипулирования; - стремление адаптироваться в коллективе; - стремление выделиться, утвердиться |
| Рекомендации взрослым (родителям, педагогам) применительно к ребёнку | - индивидуальный подход; - наблюдение; - работа индивидуально и с классом (диспуты, обсуждение, |

¹² Данные методики диагностирования выборочно включены в содержание иных коррекционных программ, реализуемых специалистами ОПСД (психолог, педагог-психолог). Результаты диагностирования могут быть учтены при организации работы по правовому просвещению и профилактике правовых нарушений среди получателей услуг.

| | |
|--|---|
| тельно к ребёнку | <p>тематические беседы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательное отношение, установление доверия; - поиск совместных интересов, совместный досуг; - не оставлять обман незамеченным; - не обвинять, не уличать в обмане публично; - выяснение, уточнение причин через беседу; - применение наказания и поощрения с подробным объяснением |
| <i>Нарушение поведения – демонстративность</i> | |
| Диагностика | <p>Проективные методики (на выбор);</p> <p>«16 – факторный тест Кеттела»</p> |
| Выявляет возможные причины нарушений в поведении ребёнка | <ul style="list-style-type: none"> - защитный механизм против агрессии; - самоутверждение; - особенности характера; - взаимоотношения в семье; - отношения со сверстниками; - экспериментальная активность |
| Рекомендации взрослым (родителям, педагогам) применительно к ребёнку | <ul style="list-style-type: none"> - адекватная реакция со стороны взрослого; - принятие таким, каков он есть, признание самоценности и индивидуальности; - создание, инициирование дружеских контактов; - сглаживание вспышек агрессии; - поручения, приобщение к общественно полезной деятельности, волонтерству и т. д., где это качество было бы уместным; - поощрения |
| <i>Нарушение поведения – замкнутость, необщительность</i> | |
| Диагностика | <p>Наблюдение;</p> <p>Социометрия (методика на выбор);</p> <p>«Тест Айзенка» (темперамент);</p> <p>«Кинетический рисунок семьи»;</p> <p>«Тест тревожности Филлипса»</p> |
| Выявляет возможные причины нарушений в поведении ребёнка | <ul style="list-style-type: none"> - социальные условия; - особенности темперамента; - страх самовыражения |
| Рекомендации взрослым (родителям, педагогам) применительно к ребёнку | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход; - доверительная беседа; - создание ситуации успеха; - поощрение, стимулирование активности в учебной деятельности; - вовлечение в коллективную деятельность; - использование сильных сторон личности для преодоления трудностей и достижения успеха; - помощь в преодолении трудностей, сопереживание; |

| | |
|--|--|
| | - вовлечение в значимые семейные дела |
| <i>Нарушение поведения – уход из дома, склонность к бродяжничеству</i> | |
| Диагностика | Проективные методики (кинетический рисунок семьи, автопортрет – по методике Р. Жилия); «Опросник Личко»; Социометрические методики (на выбор) |
| Выявляет возможные причины нарушений в поведении ребёнка | - неблагоприятная обстановка в семье; - отсутствие учебной мотивации; - эмоциональная ранимость; - низкая самооценка |
| Рекомендации взрослым (родителям, педагогам) применительно к ребёнку | - учёт индивидуальных и личностных особенностей; - индивидуальный подход в оценивании (учебная деятельность); - развитие заинтересованности к учебным предметам; - индивидуальные беседы, рекомендации и т. д.; - поручения, вовлечение в общественную деятельность (школа); - повышение самооценки; - создание тёплой эмоциональной обстановки в семье; - организация досуга (в т. ч. со сверстниками); - приобщение к семейным традициям, создание новых (совместных) традиций |
| <i>Нарушение поведения – агрессивность</i> | |
| Диагностика | «Тест фрустрации Розенцвейга»; «Тест руки Вагнера»; «Незаконченные предложения»; «Тест Басса – Дарки» |
| Выявляет возможные причины нарушений в поведении ребёнка | - социальные; - трудности в общении |
| Рекомендации взрослым (родителям, педагогам) применительно к ребёнку | - индивидуальный подход, учёт возрастных особенностей; - вовлечение в игры и упражнения социального и коммуникативного характера; - вовлечение в диспуты, семинары и т. д.; - вовлечение в проекты, поисковую деятельность и т. д.; - использование личных увлечений для привлечения к интересной, значимой деятельности; - перестройка стиля общения в семье |

Рекомендуемые темы и содержание профилактических мероприятий (круглый стол) для несовершеннолетних и родителей (совместно):

Тема «Права и обязанности детей и родителей»

С рождением ребёнка у родителей возникают по отношению к нему различные права и неразрывно связанные с ними обязанности. Тот факт, что данные лица действительно являются родителями ребёнка, должен быть удостоверен в установленном законом порядке, а именно записью в органах ЗАГСа.

Запись о родителях ребёнка. Установление отцовства. При совершении записи в книгах ЗАГСа и в выдаваемом родителям свидетельстве о рождении указывается, кто отец и мать ребёнка. В отношении записи матери обычно никаких затруднений не бывает. По справке медицинского учреждения мать записывается как в том случае, когда она сама регистрирует рождение ребёнка, так и в том, когда сама почему-либо не может прийти, а рождение регистрируется по заявлению других лиц. А как быть с отцом? Если родители выполнили требование закона и зарегистрировали свой брак, то всё решается просто. В этом случае в качестве отца записывается муж матери. Если брак не был зарегистрирован, положение может оказаться очень трудным. Моральные нормы нашего общества требуют от граждан заботы о своих детях.

Однако в жизни встречаются случаи, когда фактический отец отказывается подать такое заявление. Иногда это вызвано недостойным желанием мужчины освободиться от обязанностей перед ребёнком и его матерью, иной раз сомнением в своём отцовстве, порой под влиянием родственников и т. п. В этих случаях, матери предоставлено право обратиться в суд с требованием об установлении отцовства. При рассмотрении дел данной категории суд должен установить один-единственный факт – действительное происхождение ребёнка. При вынесении решения суд принимает во внимание любые доказательства, с достоверностью подтверждающие этот факт, без каких-либо ограничений, в т. ч. и заключение генетической экспертизы крови. Право на предъявление такого требования имеют также опекуны (попечители) ребёнка, лицо, на иждивении которого он находится (его близкие родственники, другие лица, фактически воспитывающие ребёнка), а также сами дети, достигшие совершеннолетия (18 лет).

В тех случаях, когда отцовство установлено подачей совместного заявления или по суду, ребёнок пользуется теми же правами, что и дети, рождённые в браке. Если же отцовство не установлено, то никаких прав по отноше-

нию к фактическому отцу у ребёнка и матери не возникает. Чтобы не было прочерка в свидетельстве о рождении ребёнка, запись об отце совершается следующим образом: фамилия отца указывается по фамилии матери, а имя, отчество, национальность отца – по её желанию.

При записи о рождении ребёнка присваивается фамилия его родителей, если они носят общую фамилию. При разных фамилиях отца и матери родители вправе присвоить ребёнку одну из них, а если они не могут прийти к соглашению, то фамилия одного из них присваивается по указанию органов опеки и попечительства. Имя ребёнку родители избирают самостоятельно.

Родительские права и обязанности. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей (ч. 2 ст. 38 Конституции РФ). Провозглашённое Конституцией РФ равенство прав и обязанностей родителей обеспечивается семейным законодательством. Его нормы устанавливают, что родители (отец и мать) имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей.

Каждый из них (до достижения детьми совершеннолетия, т. е. 18 лет) имеет право и обязан воспитывать своих детей, заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования. Они вправе, с учётом мнения детей, выбирать, где и в какой форме дети будут получать образование: в государственной или частной школе, в форме семейного образования, самообразования, экстерната и т. п.

На родителей возлагается также защита прав и интересов детей. Они являются законными представителями своих детей и вправе выступать в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми лицами, в т. ч. в суде, без специальных полномочий.

Родители свободны в выборе средств и методов воспитания, однако пределы и цели их родительских прав ограничены целью воспитания. Закон особо подчёркивает, что родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Семейное законодательство под интересами детей понимает обеспечение надлежащих условий их воспитания. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление и эксплуатацию детей.

Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по взаимному согласию, исходя из интересов детей и с учётом их мнения. При наличии разногласий, родители вправе обратиться за их разрешением в органы опеки и попечительства или суд. Как правило, таких разногласий в благополучной семье не возникает. Но в тех случаях, когда семья распадается, родители разъезжаются, а тем более, если расторгнут брак, родители нередко не могут прийти к соглашению, с кем из них будут проживать дети. Такой спор разрешает только суд. Решением суда устанавливается, при отце или матери должны проживать дети. Разрешая такие дела, суд исходит исключительно из интересов ребёнка и предаёт его тому из родителей, кто по своим моральным качествам, сложившимся отношением с ребёнком и

всей обстановке жизни может создать наиболее благоприятные условия для его воспитания. При этом обязательно учитывается мнение ребёнка, достигшего 10 лет.

Передача ребёнка одному из родителей не означает, что другой должен быть отстранён от участия в его воспитании. Как бы родители не относились друг к другу, они должны помнить, что в интересах ребёнка необходимо сохранить ему как мать, так и отца, не делать его полусиротой. Родитель, проживающий отдельно, вправе и обязан участвовать в воспитании ребёнка, и может с ним общаться. Тот из родителей, при котором остался ребёнок, не вправе ему в этом препятствовать. Если родители не могут договориться между собой, то порядок участия в воспитании и общении устанавливает суд. К участию в деле обязательно привлекается орган опеки и попечительства.

Защита родительских прав. Родительские права защищаются законом. Если ребёнок в силу каких-либо причин оказался у третьих лиц (например, у деда, бабушки, тётки и т. п.) и они отказываются вернуть ребёнка, то родители вправе требовать возврата им ребёнка по суду. Однако суд, исходя из интересов ребёнка, вправе в отдельных случаях отказать в этом требовании, хотя по общему правилу родителям преимущественно предоставляется право на воспитание ребёнка.

Лишение и ограничение родительских прав. Родители несут ответственность за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей. Если родители не выполняют своих обязанностей по воспитанию детей, злоупотребляют своими правами, жестоко обращаются с детьми, в т. ч. осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность, они могут быть по суду лишены родительских прав, а дети отобраны у них. Лишаются родительских прав хронические алкоголики и наркоманы, а также родители, которые совершили умышленное преступление против жизни и здоровья своих детей, а также против жизни и здоровья своего супруга (другого родителя ребёнка). Закон предусматривает лишение родительских прав как крайнюю меру воздействия на родителей. Когда эта мера достигает желаемой цели, они могут быть восстановлены в своих правах. Восстановление в родительских правах допускается, если родители изменили своё поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребёнка. Восстановление в родительских правах в отношении ребёнка, достигшего возраста 10 лет, возможно только с его согласия.

Суд может вынести решение об ограничении родительских прав (т. е. об отобрании ребёнка у родителей без лишения их родительских прав), если оставление ребёнка у родителей опасно для него. В отличие от лишения родительских прав, эта мера применяется лишь тогда, когда родители не в состоянии надлежащим образом осуществлять свои родительские права не по своей вине (психическое или иное тяжёлое заболевание, стечение тяжёлых жизненных обстоятельств и т. п.) или когда лишение родительских прав является, по мнению суда, нецелесообразным.

Возможно и привлечение родителей к уголовной ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию де-

тей при условии, что такое поведение родителей соединено с жестоким обращением с детьми.

Право родственников ребёнка на общение с ним. Воспитание детей в семье обычно осуществляется всеми взрослыми членами семьи, которые передают детям свой опыт, умение, представление о плохом и хорошем. Но права и обязанности по воспитанию, а также ответственность за воспитание детей целиком возлагается на родителей. Однако близкие родственники ребёнка (бабушка, дедушка, родные братья и сёстры) вправе общаться с ним и принимать участие в его воспитании. Отец и мать, даже если они в ссоре со своими родителями (или родителями мужа или жены), не вправе им в этом препятствовать. Такое общение часто очень нужно пожилым людям, оставшимся одинокими, оно нужно и детям, так как воспитывает в них чувство уважения и долга перед старшим поколением.

В случае отказа родителей от предоставления возможности близким родственникам общаться с ребёнком органы опеки и попечительства вправе обязать родителей не препятствовать этому общению. При невыполнении решения органа опеки и попечительства близкие родственники вправе обратиться с иском в суд.

Обязанности родителей и других членов семьи по содержанию детей. Если родители не содержат сами своих детей или не достигли между собой соглашения о размерах и порядке предоставления такого содержания, с них могут быть взысканы по суду алименты. На содержание одного ребёнка взыскивается 1/4, на двоих – 1/3, а на троих и более детей – 1/2 часть заработка и иного дохода родителя, уплачивающего алименты. Размер установленных законом долей может быть уменьшен или увеличен судом с учётом семейного или материального положения сторон, или иных заслуживающих внимания обстоятельств. Алименты могут быть взысканы судом и в твёрдой сумме (например, когда родитель, обязанный уплачивать алименты имеет нерегулярный заработок или получает его полностью или частично в иностранной валюте и т. п.). Размер алиментов, установленный судом в твёрдой денежной сумме, подлежит индексации, которая производится пропорционально увеличению установленного законом минимального размера оплаты труда.

Алименты выплачиваются до достижения детьми 18 лет. Родители обязаны содержать своих совершеннолетних детей только в том случае, если они нетрудоспособны и нуждаются. Если дело доходит до принудительного взыскания, то суд определяет размер алиментов не в доле, а в твёрдой денежной сумме, размер которой зависит от материального и семейного положения родителей и детей.

Алиментные обязательства других членов семьи. Семья – это не только родители и дети. Другие члены семьи также обязаны помогать нуждающимся в этом членам своей семьи. Если у детей нет родителей или у родителей нет достаточных средств, то обязанность по содержанию детей возлагается на бабушку, дедушку, братьев и сестёр, если те не могут получать содержание от своих родителей или супругов. В свою очередь, внуки обязаны содержать

деда и бабушку, если их не могут содержать их дети или супруги; пасынки и падчерицы обязаны содержать своих отчима и мачеху. Лица, фактически воспитавшие ребёнка без оформления опеки или попечительства (фактические воспитатели) могут требовать от своего воспитанника средств на содержание, если сами стали нетрудоспособными и нуждаются в помощи.

Права и обязанности детей в семье. Наряду с родительскими правами и обязанностями существуют также права и обязанности детей. Семейное законодательство исходит из основополагающего принципа, что правовое положение ребёнка в семье определяется с точки зрения интересов ребёнка (а не прав и обязанностей родителей) и включает следующие основные права ребёнка:

- Право жить и воспитываться в семье; знать своих родителей (насколько это возможно);
- Право на заботу и на воспитание своими родителями (а при их отсутствии – другими ответственными за это лицами);
- Право на обеспечение своих интересов, всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства;
- Право на общение со своими родителями (независимо от того, проживают они совместно или нет) и другими родственниками;
- Право на защиту своих прав и интересов;
- Право на получение содержания;
- Право собственности на принадлежащее ему имущество.

При этом дети и родители не имеют права собственности на имущество друг друга. Однако, если родители и дети проживают совместно, они вправе владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию, строя свои отношения на доверии, сообразуя их со сложившимся в данной семье укладом.

После смерти родителей дети являются наследниками их имущества по закону, равно как и родители в случае смерти своих детей.

Распоряжение имуществом, принадлежащим детям, осуществляется как самими детьми (в зависимости от их возраста), так и их родителями по правилам, установленным гражданским законодательством.

Закон непосредственно не устанавливает каких-либо обязанностей самих несовершеннолетних детей. Но это не значит, что дети могут всё получать от родителей, а сами не принимать никакого участия в жизни семьи. Такое поведение не отвечает моральным, нравственным представлениям. Дети должны в меру своих возможностей помогать в домашней работе, присматривать за своими младшими братьями и сёстрами, заботиться и помогать всем членам семьи, особенно престарелым и т. п. Дети должны выполнять все те требования, которые в их же интересах им предъявляют родители (хорошо учиться, соблюдать установленный в семье порядок и т. п.). При этом дети вправе выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего их интересы, а также вправе самостоятельно обращаться за защитой своих интересов в органы опеки и попечительства, а по достижении 14 лет – в суд.

Тема «Школа взросления»

Отрочество – самое подходящее время для того, чтобы научить подростка нести за себя ответственность. Воспитать это качество в ребёнке – всё равно, что пройти по канату, ведь надо умудриться найти баланс между контролем, свободой и благоразумностью.

Не путайте ответственность с послушанием и исполнительностью. Часто родители мечтают о том, чтобы ребёнок был в состоянии отвечать за себя, но в то же время подвергают его строгому контролю и требуют тотального повиновения. Ребёнок обязан отвечать за каждый свой проступок – это и понимается под ответственностью. Например, родители говорят: «У тебя в комнате ужасный беспорядок! Чтобы к вечеру всё было убрано!». И от того, насколько точно ребёнок исполнит это задание, будет зависеть вывод: может он отвечать за себя или нет? Однако все мы понимаем: чем старше ребёнок, тем больше вероятность того, что он не сделает того, о чём его просят. Почему? Да потому что он сам не считает это беспорядком, его мнения никто не спрашивал и выбора не предоставлял. И вся его вина – в неповиновении. А быть ответственным означает по собственной воле принимать решения, понимать необходимость действия и доводить его до конца. У маленького ребёнка это чувство можно «тренировать» – вместе обсуждать, давать возможность выбирать обязанности (например, по дому, по уходу за животным и т. п.) и рассказывать «технологии» выполнения.

Думайте о ребёнке как о человеке ответственном, говорите ему и окружающим об этом. Дело в том, что дети в оценках самих себя ориентируются на оценки взрослых. Когда вы убеждены: «Если его не заставлять, он ничего никогда сам не сделает», – ребёнок установку эту перенимает. И, действительно, не будет делать ничего без давления. Попробуйте изменить свои внутренние установки с негативных на позитивные: вместо «он не в состоянии принимать решения» пусть будет «я доверяю ребёнку, он отвечает за свои поступки и может позаботиться о себе». Если вы по-настоящему будете в это верить, поверит и ребёнок, а, значит, станет действовать иначе.

Не скрывайте от подростка информацию о том, сколько вы на него тратите. Многие родители и сами не считают, во сколько им обходится ребёнок, полагая, что «у него должно быть всё». Когда сын или дочь становится старше, расходы возрастают – родители часто вынуждены ограничивать себя. Но ребёнок об этом порой даже и не подозревает, привыкая к тому, что все его потребности всегда удовлетворяются.

Определите, с какого возраста ребёнок должен будет обеспечивать себя сам. Пусть это будет, например, 18 лет или окончание первого курса института. И заранее договоритесь с ребёнком об этом. Время от времени напоминайте ему: «Через год (два-три) тебе нужно найти работу, оплачивать

свои расходы...». Будьте тверды и последовательны, выполняйте своё решение, даже если вам кажется, что ребёнок ещё не готов.

Не спешите удовлетворять все потребности ребёнка. Если у человека три раза в день появляется еда на столе, если у него всегда убрано в квартире, в нужный момент появляются одежда, компьютер, книги, деньги на отдых, то у него просто нет никаких стимулов становиться самостоятельным. Для того, чтобы избежать ссор, договоритесь о том, что постепенно вы будете сокращать своё финансовое «присутствие» в жизни ребёнка. Лучше всего составить целую программу – на пару лет или несколько месяцев.

Учите обращаться с деньгами. Для этого вначале вам придётся побеседовать с ребёнком о том, каким он видит своё будущее, на какую зарплату рассчитывает, какие потребности у него есть и т. д. Затем оговорите правило финансового отчёта обо всех выданных вами деньгах. Именно так ребёнок научится контролировать свои расходы и нести ответственность за траты. (Но, разумеется, не распространяйте это правило на те деньги, которые он зарабатывает сам.) И, наконец, помогите постепенно переходить на самообеспечение – составить свой личный бюджет, найти подходящую работу, отдельное жильё. Имейте в виду – подросток и молодой человек должен каждый день чётко знать, какими деньгами он располагает на неделю или на месяц.

Не поддавайтесь на провокации. Вполне естественно, что первое время ребёнок будет пытаться вернуться в прежнее тёплое место, где ему всё давали и ничего не требовали. Иногда вам будет нестерпимо жалко его, и вы поймаете себя на мысли: «Ну что мне стоит купить ей это платье?» или «Неужели я не могу покормить единственного сыночка?».

Именно от вас сейчас зависит, сможет ли ваш выросший ребёнок стать взрослым свободным человеком, который в состоянии нести ответственность за себя и за своих близких. Если вы будете спокойны, доброжелательны, но тверды, ваши усилия вернутся вам благодарностью. Как, например, это случилось у Марины, мамы 20-летней Ани:

«В 10-м классе у дочери начался роман, просто кошмарный для нас, родителей. Мальчик шёл на золотую медаль, всё запустил, дочь вообще забросила учиться. Начались скандалы, в 11-м классе в первом полугодии светили двойки, но ей было всё равно. Мне приходилось бегать по учителям и «договариваться». Дочь и её мальчик выступали в роли Ромео и Джульетты, которым злобные родственники не дают жить и любить. На все мои «вопли» был один ответ: «Я – взрослый самостоятельный человек и живу, как хочу». Время шло, предстояли экзамены и поступление в институт. Я искала ходы-выходы, мне казалось, любой ценой надо её запихнуть в ВУЗ, а как иначе? Аня была уверена, что именно так и будет, что она «поступит».

Но в один прекрасный день я вдруг поняла, что надо делать. В ответ на очередное «я – взрослый человек, я сама» я ответила: «Взрослый самостоятельный человек живёт на свои деньги и не зависит от окружающих». Я предложила ей переехать после школы в квартиру (которую мы ей купили года три назад, на будущее) и свою помощь в устройстве на работу секретарём. И всё. Никаких институтов, репетиторов, взяток, денег. Она решила, что

это шутка, кричала, что не пойдёт работать. Однако после выпускного её вещи были перевезены в отремонтированную квартиру, и я дала телефон, по которому она должна была позвонить, чтобы пройти собеседование.

Следующий год дочь жила на скромную зарплату секретаря, трудилась по 8 часов в день, вставала в 6 утра, чтобы успеть на работу. С мальчиком она рассталась через полгода совместной жизни. Сама пошла на курсы и летом поступила в институт.

Надо сказать, что общались мы в тот год немного. Мне было трудно заставить себя ей не звонить каждый день, не узнавать, вернулась ли она домой, как у неё дела. Но я сама себе сказала, что рву эту пуповину, – это лучше, для дочери в первую очередь.

Ровно через год я «получила» другого человека, который поблагодарил меня за эту «хирургическую операцию». С тех пор мы с дочерью отличные друзья, Аня окончила институт, нашла новую работу. Никогда ничего у меня не просит и очень благодарна, когда я делаю ей подарки. У неё новый бойфренд, и мы дружим домами».

Социально-правовой форум на тему «Неформальные молодёжные образования» (для подростков, совместно с родителями)

Пояснение: в первой части мероприятия ведущий перечисляет и даёт краткую характеристику наиболее распространённым направлениям неформальных молодёжных образований; во второй части – участники обмениваются мнениями, делятся опытом (если таковой был) и т. д.

Текст для ведущего: По мере взросления у подростка неизбежно меняется иерархия интересов и потребностей. Особенно важным в этот период для него становится общество сверстников. Ни к какой другой когорте дети не восприимчивы так, как к своей подростковой среде, будь она с положительными или отрицательными установками. Непосредственно через группу сверстников происходит передача информации, моделей поведения, моды. У детей и подростков в группе ведущим фактором оказывается групповой мотив, групповая солидарность, групповое поведение, следование образу жизни, нормам поведения группы, подчинение её моде.

В ряде социологических исследований показано, что часто определяющее влияние на подростков оказывает не семья и школа, а неформальная группа. Именно она выступает основным социализирующим институтом в подростковом возрасте.

Что же такое неформальное молодёжное объединение? Существует несколько определений данного социального явления, вот одно из них. *Неформальное молодёжное объединение* – это группа людей, имеющих общую деятельность, специфическую систему ценностей, связанную с ней модель поведения, выразительную систему атрибутов, стиль общения, определяемый сюжетом, ритуалами принятия новичков, посвящения, исключения, особенностями ролевого поведения.

Среди мотивов и причин участия подростков в неформальных объединениях выделяют:

- одиночество;
- непонимание родителей;
- желание как-то провести свободное время;
- отсутствие взрослых и контроля;
- необычные приключения и переживания;
- общие интересы.

Подростков привлекают такие качества, как умение отстаивать себя, смелость, независимость. Указанные качества подростки наблюдают именно у членов неформальных асоциальных группировок. И в этом случае они (качества) принимают, порой, уродливые формы (например, смелость и независимость утверждаются через наплевательское отношение к другим людям, к их

мнению, достоинству, через стремление самоутвердиться за счёт унижения другого человека).

Как правило, вступая в группу, подростки полностью «погружаются» в неё, и участие в этой группе становится их жизненной доминантой. У всех членов группы сильно выражено чувство принадлежности к ней, чувство «мы» и противопоставление его – чувство «они». В таких сообществах не существует двойной морали. Поэтому, как ни странно, нормы и ценности группы подросткам кажутся наиболее справедливыми, истинными и благородными. А если нарушил какое-то правило – пеняй на себя: кара последует немедленная и беспощадная.

В настоящее время термин «неформалы» часто употребляется в качестве самоназвания представителями различных субкультур. В свою очередь, субкультура – это культура чётко определённой части внутри большого общества. Считается, что она отражает доминирующие культурные модели большого общества, но имеет специальные, отличные от общей культуры ценности, нормы и обычаи. Важнейшими признаками субкультуры неформальных молодёжных организаций и групп являются её тайный и скрытый характер, отрицательное отношение к правилам, требованиям, законам, наличие определённых атрибутов, символов, условностей, обязательных для выполнения всеми носителями субкультуры.

Существуют общие признаки включения подростка в группировку:

- Изменение круга общения, появление новых друзей, использующих жаргон, имеющих специфические клички, татуировки. Их характеризует низкий уровень культурного и интеллектуального развития, специфические интересы. Они неохотно рассказывают о себе, о своей семье, о том, где живут, какой номер их домашнего телефона, что делают.

- Подросток становится скрытным, часто говорит неправду. Старается разговаривать по телефону в отсутствие родителей, перемещая телефон в другую комнату или прикрывая трубку ладонью.

- Подросток поздно возвращается домой и не желает вступать в контакт, объяснять причины своих поступков, или делает это с насмешкой и «издёвкой». При попытке получить ответ в резкой или грубой форме требует не вмешиваться в его (её) дела. Через определённое время перестаёт звонить и предупреждать, что задерживается, сообщать, где находится.

- Из дома исчезают вещи и деньги или, наоборот, у подростка обнаруживаются деньги, чужие вещи.

- Родители узнают о существующих долгах подростка перед родственниками или знакомыми.

- В доме появляются и хранятся (вне поля зрения взрослых) ножи, кастеты, газовые баллончики, иные предметы якобы для самообороны.

- Возникает ощущение, что подростком и его действиями руководят.

Исходя из деятельности неформальных молодёжных организаций и групп, их можно разделить на несколько направлений:

Футбольные фанаты. Субкультура фанатов (или футбольных болельщиков) была сформирована ещё в начале 30-х годов XX века. После того, как

футбол стал популярной игрой по всему миру, численность последователей этого направления возросла в геометрической прогрессии. Так сложилась история, что каждый футбольный клуб имел свой собственный штат болельщиков, который поддерживал любимую команду на играх и турнирах.

Главная черта, которая отличает эту субкультуру от других – это минимальный идеализм. Футбольным болельщиком может стать каждый человек (но, в основном, – это подростки), причём никаких существенных усилий от него не потребуется.

В развитии фан-движения атрибутика достаточно разнообразна и придумать что-то новое очень сложно. Фигурируют клубные шарфы, футболки, кепки, шапки, десятки значков, флаги, колпаки немислимых размеров и т. д. Однако, новые нестандартные подходы всё же возможны. Если же говорить о символике, то это, прежде всего, определённый набор и последовательностью цветов. Те клубы, у которых существуют серьёзные традиции, стараются постоянно воспроизводить именно устоявшуюся клубную символику.

Чаще всего болельщики проявляют активность криминального характера после крупных футбольных матчей, когда в ближайших районах стадиона, в прямом смысле разносится практически всё. Силы правопорядка, даже не смотря на все усилия, не могут сдержать агрессию и повышенную эмоциональность представителей этой субкультуры. Причём такие дебоши случаются как в случае проигрыша, так и в случае победы своей команды. Также нередки случаи, когда представители двух различных клубов сходятся вместе, чтобы решить, какой клуб наиболее лучший.

Скинхеды. Субкультура скинхедов является одним из самых молодых направлений. Название она получила, благодаря своему внешнему виду – бритой голове. Активно зарождалась в 60-х годах XX века в Германии, затем в Англии. Тогда первыми последователями стали рабочие из низшего класса населения, в дальнейшем скинхеды стали активно распространяться по всей территории земного шара. У представителей данной субкультуры есть свои требования к внешнему виду:

- Бритая или очень коротко стриженная голова (у скинов волосы по всей голове одинаковой длины).

2. Конституция тела – худощавое телосложение.

3. Одежда сугубо функциональная. Наиболее «неизменный» признак – высокие армейские ботинки, функция которых – хорошее оружие. Штаны – узкие чёрные подвёрнутые джинсы, реже – камуфляжные штаны. Ремни с тяжёлыми пряжками (тоже оружие). Куртка-бомбер чёрного цвета («скользящая» ткань, отсутствие воротника) – для драки, реже – камуфляжная куртка.

5. Скинхед должен быть бритым человеком с тяжёлой подвеской в виде свастики.

6. Татуировки – на голом черепе, на висках, на шее.

Скинхеды твёрдо уверены, что выступают за здоровье нации и придерживаются следующих правил поведения в отношении иностранных граждан:

- не дружить и не общаться с иностранцами;
- обращаться за помощью к ним только в случае самой крайней необходимости;
- при любом удобном случае проявлять агрессию по отношению к иностранцу.

В свою очередь, скинхеды бросают вызов основной части общества и открыто игнорируют общественное мнение своим видом, манерой поведения, идеологией.

Сообщества беспризорных (уличных) детей. Группа беспризорных (уличных) детей состоит из детей и подростков в возрасте до 17 лет включительно, для которых улица представляет основную социальную и экономическую среду и которые лишены гарантированного доступа к жилью.

От прочих групп детей, проводящих значительное время на улице, их отличает необходимость самим находить средства к существованию. Как показывают исследования, 90% беспризорных бродяжничают группами. Средний состав таких групп – 7 человек. Группы обычно состоят из сверстников с небольшим числом представителей старшего или младшего поколения. Большинство групп – мужские. Лидерами групп являются сверстники, но часто встречаются и лидеры-взрослые (60% беспризорных составляют дети 11-14 лет, по 20% – 7-10-летние и старше 14 лет).

Сообщества беспризорных (уличных) детей можно найти в разных местах города. Днём это вокзалы, площади, улицы, парки, подвалы, чердаки, брошенные или полуразрушенные дома, торговые комплексы, подземные переходы и т. д. Ночуют группы беспризорных в подвалах, подъездах, на вокзалах, в гаражах, на дачах, в люках теплотрасс. Обычно эти места очень тщательно скрываются от посторонних глаз.

Несмотря на осознанный выбор беспризорного образа жизни, большинство уличных детей планируют иметь в будущем семью и детей. Ценность семьи является самой важной для них.

Панки. Панки, как отдельная субкультура начала формироваться в 1930 году. В то время ещё не существовало такое понятие, как рок музыка, однако именно тогда уже начал формироваться жизненный уклад и внешний вид приверженцев данного направления. Место возникновения панков – Англия. Первыми панками были люди из бедных районов города Уэльса. Их развлечением были грабежи, хулиганство, драки, дебоши. Что касается идеологии, то практически все идеи и мировоззрения, сводятся к обыкновенной анархии, т. е. существованию людей без законов и контроля со стороны государства.

Панки отличаются пёстрым, эпатажным имиджем. Многие панки красят волосы в яркие неестественные цвета, начёсывают и фиксируют их лаком, бриллиантином, гелем или пивом, чтобы они стояли торчком. В 1980-х годах у панков стала модной причёска «ирокез». Представители этой субкультуры носят рваные джинсы, заправленные в тяжёлые ботинки или кеды. Они носят куртки – косухи или рваные майки на голое тело. В одежде преобладает «мёртвый стиль». Панки наносят изображение черепа на одежду и аксессуары. Также эти представители носят различные атрибуты «рокерских» суб-

культур: ошейники, напульсники, браслеты преимущественно кожаные с шипами, заклёпками и цепями, которые зачастую делают сами.

В целом, панки – это не что иное, как самое яркое антисоциальное явление. Эти представители отрицают традиции и культуры предков, неся свою единственную идею – анархию.

Рейверы. Эта субкультура возникла в 1980-е годы XX века в США и Великобритании. В России начала распространяться с начала 90-х. Неотъемлемая часть рейверского стиля жизни – ночные дискотеки с мощным звуком, компьютерной графикой, лучами лазеров. Для одежды рейверов характерны яркие краски и использование искусственных материалов: винил, пластик. Принятие галлюциногенов с целью «расширения сознания», к сожалению, – это почти всегда неотъемлемая часть рейверской субкультуры. В последние годы рейв утратил свою контркультурную тональность, он стал забавой подростков, лёгким и ярким развлечением.

Хипстеры. Современная субкультура хипстер уходит своими корнями в субкультуру, основанную в далёком 1940-м году, немного расходясь во времени с субкультурой хиппи. Возраст хипстеров колеблется от 16 до 25 лет, в основном, – это представители среднего класса, которые ищут новые формы и способы, социального самовыражения. На улице распознать таких людей довольно просто, на них надеты майки с принтами, кеды, они носят зеркальную фотокамеру, дорогой телефон или планшетный компьютер. В одежде преобладает стиль, одинаково подходящий как для мужчин, так и для женщин.

Как правило, представители этого типа молодёжной субкультуры никаким образом не стремятся себя проявить. Они пассивны к политике, бунтам, протестам или другим способам молодёжного самовыражения. Полная апатия ко всему социальному миру – это неизменная черта данной субкультуры. Хипстеры любят делать массу фотографий, которые выкладывают в социальные сети, ведут онлайн дневники. Большинство их действий или «мыслей», практически моментально перетекают в социальные сети, однако назвать их яркими и перспективными никак нельзя.

Главное их отличие от других субкультур – способность приспосабливаться к меняющейся обстановке. Меняется мода и тенденции, они также меняются внутренне и внешне.

Эмо. Движение эмо начало своё существование в 1980-х годах на Западе. Выражение эмоций – главное правило для подростков эмо. Нередко они ранимые и депрессивные. Для представителя данной субкультуры свойственна частая смена настроения. Со временем такое поведение становится привычным, и подросток начинает производить на окружающих впечатление больного шизофренией. У представителей данной субкультуры в последнее время на одежде стали изображаться черепа, пистолеты и прочая подобная атрибутика.

Эмо – поклонники не совсем понятного обычному человеку музыкального жанра «emo-core». Характерными особенностями этого музыкального жанра являются визг, плач, стоны, шёпот, срывающийся на крик. Тексты пе-

сен полны стенаний о несчастной любви, несправедливости, о жестоком и полном насилия мире.

В культуре эмо размыты рамки между полами, мальчики похожи на девочек, девочки похожи на мальчиков. Иногда половую идентификацию произвести по внешним признакам проблематично. Подростки отличаются худобой. Половину лица закрывает неровно подстриженная чёлка. Волосы сзади торчат в разные стороны. Девушки делают себе детские смешные причёски. Чаще всего это два маленьких хвостика, в которых видны яркие заколочки, с сердечками по бокам. Как юноши, так и девушки могут красить губы под цвет кожи. Их лица бледны, на них ярким пятном смотрятся густо подведённые чёрным глаза. Узкие, обтягивающие джинсы, украшенные дырками или заплатками, поддерживает проклёпанный ремень с цепочкой. Футболки, только обтягивающие со смешными детскими рисунками, но в последнее время всё чаще встречаются чёрные футболки с разорванным в клочья сердцем. На ногах традиционные чёрно-белые кеды. Руки украшены разноцветными браслетами.

У эмо считается особым шиком прокалывать язык, губы, уши, нос, переносицу. В проколы вставляют что угодно, по принципу: чем прикольнее, тем лучше. Эмо ходят с сумками через плечо или рюкзаками, на которые вешают много значков, мягкие игрушки.

Отличительной негативной чертой эмо-субкультуры является пропаганда детского суицида.

Готы. Субкультура готов пришла в Россию в середине 1990-х годов. Для данной субкультуры характерна театральность, внимание к сверхъестественному и эксцентричному. Своё мировоззрение готы характеризуют как «романтично-депрессивный взгляд на жизнь». Пожалуй, главная черта готов – стремление к самовыражению (проявляется в работе над собственным внешним видом, в занятиях искусством – они пишут стихи). Готы носят чёрные одежды, красят ногти, волосы и губы в чёрный цвет, чёрным подводят глаза. Хотя это описание подходит не ко всем готам, но большая часть выглядит именно так. Большинство готов не могут точно высказать, почему они осознанно запрещают себе улыбаться и уходят в вечные депрессии. У них практикуются прогулки по кладбищам и поклонение всему, что связано со смертью.

После 2000 года, от субкультуры готов отделилась другая, более современная субкультура, – кибер готы. В качестве основных причёсок они используют дреды, волосы окрашенные в разные цвета. Цветовая гамма колеблется от зелёного до чёрного, но преимущественно используются яркие оттенки. Слово «кибер» используется не просто так. Если внимательней всмотреться в их внешний вид, то можно увидеть микросхемы, задействованные как элемент дизайна одежды. Одежда в основном состоит из кожаного или синтетического материала.

Поскольку это одна из самых современных субкультур, то страсть к компьютерам здесь очевидна (90% представителей данного неформального

направления хорошо разбираются в компьютерных технологиях сегодняшнего дня).

Фрик-культура. Это культура смелых и абсолютно «отвязных» людей. Фрики – экзальтированные, экстравертные, причудливые персонажи. Их нельзя не заметить, они выглядят почти сумасшедшими, совершенно не считаются с общепринятыми канонами внешнего и морального облика. Каждый последователь этого направления создаёт свой собственный образ и ни в коем случае не придерживается общественных стандартов.

Использование пирсинга оставило жесткий отпечаток на всех фриках, т. е. они начали массово прокалывать себе всевозможные части тела, а с появлением и доступностью татуировок, многие места стали забиваться различными рисунками, надписями и узорами. Такое нововведение позволило им более ярко выражать свою позицию.

Гопники. Субкультура гопники возникла в последние годы существования СССР. По своей идеологии и поведению крайне близка к хулиганам. От других молодёжных субкультур гопники отличаются тюремным сленгом, повышенным стремлением к насилию и низким интеллектом. Сам термин «гопник» возник от слова «гоп стоп» – внезапного ограбления.

По внешнему виду определить гопника не является большой проблемой. Они носят спортивные костюмы и короткую стрижку. Это является неизменной частью 80% приверженцев этой субкультуры. Большую часть времени они проводят на улице. Среди любимых мест – парки, скверы, старые дворы, автобусные остановки, гаражи. Для них характерна привычка сидения на корточках, ведущая происхождение из мест лишения свободы или ассоциирующаяся с таковыми. Гопников характеризуют развязная походка и агрессивная манера поведения: разглядывание прохожих в упор, фамильярное обращение, провоцирование на конфликты.

Большая активность представителей этой субкультуры наблюдается в малоразвитых городах. Важно отметить, что попасть под влияние этой субкультуры может человек, который с детства обитает в этих кругах. Возраст представителей гопников не поддаётся исчислению. Попадаются индивидуумы как 11, так и 30-40 лет.

Толкиенисты. Направление толкиенисты появилось, примерно, в 1960 году, своей идеей оно полностью обязано писателю Д. Толкиену. Как правило, толкиенисты увлекаются научными и исследовательскими работами, в которых изучаются языки созданного фантастического мира. Главной чертой, отличающей их от других субкультур, является пристрастие к литературе, причём это проявляется не только в чтении, но и в написании собственных книг, опять-таки посвящённых тематике своего легендарного писателя.

Именно от толкиенистов пошло новое направление – ролевики. Они полностью имитировали своим внешним видом образы фантастических персонажей: орков, эльфов, хоббитов. Представители данной субкультуры полностью вживались в свой образ, причём порой до такой степени, что практически теряли связь с реальным миром.

Руферы. Руферы – современная городская субкультура, приверженцы которой посещают крыши различных зданий и сооружений. Эта субкультура существовала и раньше, но число руферов начало расти в 2011-м, после того как в Интернете стали появляться фото и видео, на которых подростки без страховки взбираются по винтовым опорам мостов, на высоты. Для этих «покорителей высоты» чем выше взобрался, тем круче. «Опасно? Ну и что! Зато фотки красивые получаются!» – говорят руферы.

Откуда появилось это экстремальное движение? Во-первых, подростки всегда любили полазать по крышам. А вот новомодная фишка – «сфотографируйся на крыше и поставь аватарку с красивым видом» – пришла с развитием социальных сетей. Для руфера главное – это получить снимок и хорошо провести время на высоте.

Руфинг чётко делится на два вида: экстремальный руфинг, тихий руфинг. Экстремальный руфинг является самым опасным, т. к. включает в себя не только лазанье по водосточным трубам, пожарным лестницам и различными уступам с целью покорить запрещённую крышу, но и стойки на руках, находясь у самого края, прыжки с пожарной лестницы на водосточную трубу и т. д. Самый безопасный вид – тихий руфинг. Когда подъём по крышам осуществляется с помощью обычных лестниц, люков и чердаков. Основной целью таких прогулок является получение эстетического наслаждения от обзора городских пейзажей с высоты, фотографирование или рисование вида с крыши.

Зацеперы. Пока не наступили холода зацеперы – так они себя называют – сезон не считают закрытым. Настоящая головная боль для машинистов и линейных отделов полиции – любители прокатится на крыше пригородной электрички. Риск получить смертельный разряд в несколько тысяч вольт или угодить под колёса их не останавливает. И подсчитать в точности, сколько зацеперов гибнет на железнодорожных путях – практически невозможно.

Зацеперы – в основном подростки до 18 лет. Встречи они назначают у железнодорожных платформ и приезжают на них на крыше поезда или между вагонами. Каждый день эти подростки рискуют сорваться вниз и быть раздавленными многотонным составом. Но желание пощекотать себе нервы – сильнее чувства самосохранения.

Диггеры. Диггеры интересуют практически все подземные сооружения – заброшенные и функционирующие бомбоубежища, подвалы, подземные реки и коммуникации, старые шахты, тоннели метро и метрострой. Объекты спусков подразделяются на «техногенку» и «историчку». Особый интерес диггеры проявляют к старинным сооружениям и их устройству.

В одиночку спускаться под землю нельзя. Даже опытные диггеры исследуют подземные коммуникации в компании. Ведь экстремала подстерегают так много опасностей, которые могут привести к гибели человека и различным разрушениям.

Что же делать с этим многообразием неформальных групп? Как уберечь детей от их негативного влияния? Запретами и правовыми санкциями можно достичь многого: запретить подросткам собираться вместе в свободное от

учёбы время, разрушить структуру скомпонованных групп, или пресечь их деятельность и т. д. Но все эти успехи временны, т. к. разрушается группа, а взамен не создаётся ничего нового. Главным образом, подростков необходимо включить в полезную деятельность, путём постепенного превращения неформальных групп асоциальной направленности в просоциальные группы, полностью или частично сохраняя их состав. И в первую очередь – задача по обеспечению удовлетворения потребностей подростка и реализации его потенциальных возможностей возлагается на семью.

Тренинг: «Я в мире людей. Люди, которые рядом».

Цели:

Воспитание чувства доброты и милосердия.

Формирование гуманного отношения к людям, нуждающимся в помощи.

Знакомство с терминами "беженцы", "толерантность".

- Кто такие беженцы?

Беженцы - это люди, которые вынуждены были покинуть свою страну по причине угрозы их здоровью и жизни.

- Беженцы, какие они?

Такие же люди, как и мы, у которых должен быть свой дом, где они живут со своими семьями.

- Почему им необходимо оказать помощь?

- многие не знают язык,

- им негде жить,

- у них нет работы.

Мы должны быть милосердны друг к другу, и если человек попал в беду.

Как помочь людям, нуждающимся в нашей помощи?

1. Уважать и ценить людей нашей страны.

2. Жить среди нас и принимать законы нашей страны.

3. Быть трудолюбивыми и честными жителями.

4. Помогать всем, нуждающимся в помощи.

Какими качествами должен обладать человек, который стремится помочь?

Принятие людей такими, какие они есть + все положительные качества + терпение, уважение чувств и интересов - все это называется толерантностью.

А толерантны ли мы с вами?

Вопросы:

1. Как вы отреагируете на то, если вас попросили помочь, а у вас нет времени?

2. Примите ли вы предложение человека, который вам неприятен, но его предложение лучше вашего?

3. Легко ли вам найти контакт с людьми другой национальности, веры?

4. Что значит быть толерантным по отношению к людям, которые нуждаются в помощи?

Ситуации:

1. Друг пригласил вас на день рождения. Там собирается не очень интересная компания. Идти не хочется, но вы боитесь обидеть друга. Как вы поступите?

2. Вам звонит человек, общение с которым вам не желательно. Что вы будете делать?

3. Вы находите конверт, в котором крупная сумма денег. На конверте имя и адрес. Как вы поступите?

4. Вы совершаете плохой поступок и знаете заранее реакцию своих друзей. Что вы будете делать?

5. У вас с вашим другом произошел конфликт. Что вы будете делать?

Разнообразие людей украшает и обогащает жизнь.

Черты толерантной личности:

1. Терпение
2. Чувство юмора, доброжелательность
3. Умение владеть собой
4. Способность к сопереживанию
5. Умение слушать
6. Чуткость
7. Терпимость к различиям
8. Снисходительность
9. Умение не обсуждать других

Что еще можно добавить?

1. Доброжелательность
2. Гуманизм

А вы обладаете такими качествами?

Шаги к толерантности:

1. Наличие четкой цели
2. Желание быть толерантным
3. Стремление стать лучше
4. Постоянно заниматься саморазвитием.
5. Умение ставить себя на место других.
6. Не осуждать.
7. Подключать интуицию и воображение.
8. Расширять круг общения.
9. Знакомиться с другими культурами и традициями.
10. Наблюдать.

И так что такое толерантность?

(Ответы несовершеннолетних)

Толерантность - это наши действия по отношению к чьему-либо поведению. Обычно такая ситуация возникает тогда когда у обеих сторон противоположные мнения. Толерантность можно определить, как способность разрешить конфликтную ситуацию.

Люди всего мира, должны быть толерантными. Толерантность воспитывается с детства. По жизни мы должны в себе нести такие качества как милосердие, сострадание, терпимость....другими словами - обладать качествами толерантности.

Желаю быть всем толерантными и относиться друг к другу с пониманием и доброжелательностью. Только тогда ваша жизнь будет на много лучше и интереснее. Всего вам доброго воспитывайте в себе качества толерантности и несите с собой по жизни.

Занятие: «Мои социальные роли».

Цель: дать представление о разных социальных ролях, о роли как о проводнике в социум (роли желательные, приемлемые, отвергаемые (неприемлемые), познакомить детей с социальными ролями, способствовать успешному взаимодействию в различных социальных ситуациях и выстраиванию конструктивных отношений в обществе.

Задачи:

- показать спектр ролей личности;
- предоставить детям возможность применить новые формы поведения в ситуациях, приближенным к реальным;
- смоделировать более успешные формы поведения, разыграть их в безопасной обстановке;
- дать возможность испытать незнакомые чувства, воспринять новые мысли и идеи;
- формирование границ в сложных межличностных ситуациях;
- осознание мотивов индивидуального поведения.

Ход занятия

1. Вводная часть

Ведущий. Есть мнение, что человек представляет собой набор ролей. В каждый момент мы не только можем считать себя сложной совокупностью ролей, но с течением времени роли, которые нам приходится играть, расширяются, углубляются или временно отходят на второй план, а то и постепенно исчезают из репертуара. Одни из них постоянно общаются между собой, другие ведут уединенный образ жизни.

Короче говоря, каждого из нас можно считать группой. Момент несовпадения роли и внутреннего «Я» позволяет говорить о масках. Эти маски могут принимать множество различных форм. Например, каждый из вас, сидя за партой, надевает маску хорошего ученика. Выйдя из школы, в кругу друзей, вы меняете маску. Лома она приобретает новый облик.

Маски создаются для того, чтобы помочь людям справляться с жизнью, и поэтому их можно считать «масками приспособления». Каждая из них имеет свою природу. Они создаются для определенной щели. Всем им есть что о себе сказать, и любая история будет связана с чувствами, которые оказываются слишком сильными, чтобы их сдерживать. Поэтому человеку требуется маска, чтобы их скрыть, сковать и отделить от себя.

Таким образом, с одной стороны, маска предохраняет человека, с другой — является окном в его сложный внутренний мир.

2. Основная часть

Групповая дискуссия

Обсудить спектр ролей, присущих человеку, в частности подростку. Мнения детей выписываются на большой лист бумаги. Например, подросток может иметь следующие роли: ученик, сын, брат, покупатель, друг и др.

Выяснить — когда, зачем и в каких ситуациях человек надевает маски. Не имея возможности выразить свои истинные чувства, мы скрываемся за масками, например, «пофигиста», «хорошей девочки», «тусовщика», «крутого парня», «нытика и зануды» и др.

Игра: «Маски, которые мы надеваем».

Разбить детей на пары. У каждой пары должно быть два стула. Предложить разыграть небольшую сценку из жизни, например: покупатель — продавец, ученик — учитель, родитель — ребенок и т.д., где один участник «надевает» маску. Затем дети меняются местами, и второй участник становится маской первого, то есть происходит вынесение вовне (называние) маски. Далее партнеры разворачивают диалог между маской и «Я». После этого проигрывается маска второго подростка.

Если в начале игры детям сложно справиться с заданием, ведущий должен на примере одной из пар разыграть упражнение.

Обсуждение

Попросите детей поделиться своими впечатлениями о том, как развивался диалог и как они чувствовали себя в этой ситуации.

Ведущий. В повседневной жизни человеку приходится сталкиваться с проблемами, например, когда он совершает какой-либо проступок. В этих случаях нам трудно адекватно и беспристрастно воспринять ситуацию, взять вину на себя и осознать свои переживания, а также принять точку зрения другого. Вам часто трудно представить себе, что может чувствовать или думать другой человек.

Смена ролей помогает поставить себя на место другого в конфликтных ситуациях — между ребенком и родителями, между ребенком и учителем, между ребенком и сверстниками. Цель смены ролей — добиться понимания чужой точки зрения и тем самым изменить свое поведение или отношение.

Игра на смену ролей

Разбить участников группы на пары. Задать темы конфликтных ситуаций, например: встреча с контролером в транспорте при безбилетном проезде; вернулся домой с дискотеки наутро; взял без разрешения деньги у родителей и др. (с учетом высказанных мнений). Проиграть ситуацию, в которой попытаться принять точку зрения другого, принять ответственность за содеянный поступок и не дать себя унизить, когда берешь на себя вину.

Обсуждение позиций конфликтующих сторон

Обсудить, как полученные знания можно применить в похожих ситуациях в реальной жизни.

3. Заключительная часть

Выводы

В конфликтных ситуациях бывает трудно контролировать свое поведение и переживание, что негативно влияет на выяснение отношений. Сумев

принять на себя ответственность, нужно также уметь отстаивать свои права, не теряя при этом чувство собственного достоинства.

Смена ролей помогает понять точку зрения другого.

Оборудование: карточки «Я как все...», «Я не как все...», с перечислением социальных позиций «сын», «дочь», «учащийся», «мальчик», «девочка», листы бумаги с изображением неба (солнце и два облака), фломастеры, цветные карандаши, два мяча разного цвета, живой или искусственный цветок, магнитофон.

Ход занятия:

1. Вводная часть. Актуализация знаний о собственной индивидуальности.

После приветствия дети по кругу передают цветок и произносят свое имя. При этом они называют присущие им качества, которые начинаются с букв, имеющих в имени (например, Ольга – осторожная, ленивая, гордая; Вадим – вежливый, добрый, интересующийся). Перечисленные качества записываются на доске (листе бумаги). По окончании упражнения ведущий, опираясь на сделанные записи, побуждает участников сделать выводы о том, что люди отличаются друг от друга по своим внешним и внутренним свойствам и качествам, которые проявляются в своеобразии психики и личности человека.

1. Основная часть. Беседа о взаимодействии человека с окружающим миром.

Ведущий: говорит о том, человек существо социальное, он живет среди людей, с которыми строит свои отношения. Есть «Я», вокруг меня находится самое ближайшее мое окружение. Это моя семья, близкие друзья, то есть микросоциум. Следующая сфера взаимодействия - это родственники, друзья, приятели, соседи, коллеги, одноклассники, учителя, те люди, взаимодействие с которыми для меня достаточно значимо. Следующий уровень - это те люди, которые не оказывают особого влияния на мою судьбу, обычно мы не знаем их лично. Это продавец в магазине, кондуктор в транспорте, врач, учащиеся школы... Самый дальний уровень - это те люди, о существовании которых мы редко задумываемся, например одинокий старый рыбак с берегов Австралии... Можно представить это в виде наглядной схемы, состоящей из 4 концентрических окружностей, в центре - «Я», а вокруг - социальные сферы.

Рисунок: «Я и мой мир вокруг меня».

Целью является изображение и осознание ребенком значимых сфер своего окружения, прояснение своих взаимоотношений с окружающим миром.

Возьмите лист бумаги.. Рисуйте, оставляя середину листа пустой. Нарисуйте все, что вас окружает в жизни, с кем и с чем вам приходится взаимодействовать – ваш социальный мир. Нарисовали? Теперь в центре нарисуйте себя». Расскажи что-нибудь о своем рисунке. Нравится ли тебе твой рисунок, нравится ли тебе твой портрет? Что из нарисованного для тебя наиболее важно, а что - наименее? Есть ли разделяющая граница между тобой и окружающим миром? К чему из окружения ты обращен на рисунке?

Как ты взаимодействуешь с тем, что нарисовано вокруг тебя? Что это для тебя значит?

Возможная модификация упражнения. Отметьте на своем рисунке знаком «плюс» положительные связи (с кем и с чем вам приятно взаимодействовать) и знаком «минус» - отрицательные связи (с кем или с чем неприятно взаимодействовать).

Человек живет не один, а совместно с другими людьми, чтобы выжил его род. Человеку трудно жить одному, даже Робинзон пользовался изделиями других людей - ружьем, ножом и был рад встрече с Пятницей.

Нужно определить границы своего «Я» в обществе, что я могу назвать своим? Во-первых, это имя, половая принадлежность, внешность. Это не очень зависит от нас: внешность дана нам от природы, имя дали родители, к ним мы привыкли с детства. Взрослея, мы начинаем осознавать их, мы уже можем выработать к ним свое отношение, и это дает возможность подумать, хотим мы в них что-то изменить или нет. Какими мы хотим, чтобы нас видели другие?

Роли и социальные институты - тот социум, который окружает мое пространство. Мы играем определенные роли, приспособляем себя к обществу. Мы решаем, какое лицо покажем миру, как бы нам хотелось, чтобы нас видели. Каждый из нас принимает на себя множество ролей. Роль - проводник в социум, который позволяет более естественно входить в среду, обеспечивает успешную активность и взаимодействие. Общество связывает с ролью некоторые ожидания. У человека есть представления о том, что общество ждет от него в этой роли и что он ждет от общества и от других. Если ожидания от роли у участников взаимодействия не совпадают, то это приводит к конфликтам. Понимание социальных ожиданий и овладение ролями повышает социальную успешность. То, какие роли мы выбираем, зависит от наших целей в жизни.

Роль узнаваема, когда мы говорим о роли, мы говорим об узнаваемом, о чем-то общем. Роль предполагает актуализацию в человеке определенных качеств. В то же время мы привносим в ее исполнение что-то личное, остаемся сами собой. Можно представить роль в виде каркаса, стандартной рамки, в которые мы должны вписаться, и в то же время мы заполняем ее чем-то своим. Рассказывая о том, что роль предполагает определенные границы, рамки, в которые необходимо «вписаться», можно использовать для иллюстрации наглядный материал, например бумагу различных форм и размеров - эллипс, узкая полоска бумаги, звезда, обыграть эту форму: как я заполняю это пространство? Как я это делаю? Насколько я учитываю ту форму, в которой сейчас действую? С какой ролью я связываю эту форму? Насколько комфортно я чувствую себя в этой роли?

Упражнение: «Парные роли».

Участники становятся в круг.

«Мы с вами говорили о парности ролей. Сейчас давайте поиграем в такую игру: бросая друг другу мяч, будем называть какую-то роль. Тот, кто получает мяч, сначала называет парную ей роль, а затем какую-то

свою роль и бросает мяч другому человеку и т. д.». После этого упражнения можно провести разыгрывание сценок без слов. Двое участников (добровольцы) выходят из комнаты и задумывают какие-либо парные роли, например клоун-зритель, продавец-покупатель, и т. п. Затем они возвращаются и показывают сценку без слов. Остальные участники должны догадаться, какие роли были задуманы.

Удалось ли отгадать какие роли были изображены? Что помогло (помешало) узнать роли? Затем сценки разыгрывают другие участники.

Модификация упражнения. Участники делятся на две подгруппы - исполнители ролей и наблюдатели. Исполнителей должно быть четное количество. Они выходят за дверь и определяются с ролями, причем роли должны быть парными. По одному они заходят в комнату и говорят какую-либо ключевую фразу роли. Наблюдатели должны отгадать, что это за роль, и после того, как исполнят свои роли все играющие, попытаться соединить пары (продавца с покупателем, врача с больным и т. д.). После соединения каждая пара может проиграть целую сценку.

Ведущий: каждый человек, в зависимости от ситуации, выступает в разных социальных ролях. Знаете ли вы, какие социальные роли выполняет каждый из вас дома, в школе, среди сверстников? (Ответы детей).

Затем дети рассказывают об особенностях поведения в зависимости от социальной роли:

Я – сын

Я – дочь

Я – ученик

Я – мальчик

Я – девочка

Я – среди сверстников.

Ведущий: задумывались ли вы о своем положении в группе сверстников? Хорошо ли вам среди них?

Позитивно или негативно влияет группа на твоё поведение?

А как ты влияешь на группу людей (сверстников и взрослых), в которой вращаешься постоянно? (Ответы детей).

Далее ведущий знакомит детей с неформальными объединениями молодежи: социальными, асоциальными и антисоциальными, об их психологическом влиянии на человека.

Упражнение: «Я – уникальный».

Ведущий передает два мяча в разные стороны от себя. Участник, получивший первый мяч, продолжает высказывание «Я как все...», при этом он выбирает одну из социальных позиций, обозначенных на карточках («сын», «ученик» и т.д.) Участник, получивший второй мяч, выполняет аналогичные действия, продолжая высказывания «Я не как все...». В какой-то момент мячи встречаются в руках одного участника. Ему предлагается выбрать, с какой фразы он начнет говорить.

Подводя итоги упражнения, ведущий делает вывод о том, что у всех нас есть какие-то общие качества, а есть и уникальные, присущие только отдельной личности.

Упражнение: «Автопортрет»

Каждому участнику предлагается на рисунке, где изображены облака и солнце, на одном из облаков написать свое имя и фамилию, а на другом – имя, которым ему хотелось бы называться. В центре солнца предлагается изобразить символический автопортрет, а на 2-3 лучах солнца написать качества, присущие участнику и помогающие ему преодолевать сложные жизненные ситуации.

Занятие: «Моя активная жизненная позиция».

Цель: формирование гражданско-правовой позиции несовершеннолетних.

Задачи:

- актуализировать понятия «свобода», «ответственность», «выбор»;
- способствовать формированию знаний о значении свободы для развития личности, общества и государства;
- развивать навыки социальной ответственности у подростка.

Сегодня мы обсудим, легко ли делать свободный и самостоятельный выбор в различных жизненных ситуациях, и кто несет ответственность за этот выбор. У каждого из нас есть мечта. Скажите, пожалуйста, что необходимо для осуществления мечты? Конечно, мы ставим цель, планируем шаги для ее достижения, осуществляем их, в результате наших действий достигаем цели и сбывается наша мечта. Таким образом, мы как бы пишем «сценарий», или «программируем» наше будущее. В жизни у нас много социальных ролей, т.е. ролей, которые мы «играем», или исполняем в обществе. Так, в семье, которая является маленькой частью общества, у вас роли сыновей, дочерей, братьев и сестер и т.д., для остальной части общества - вы ученики.

Давайте помечтаем, попробуем заглянуть в свое будущее и определить в нем свою социальную, профессиональную роль.

Упражнение: «Я вижу себя в будущем...».

Участники, передавая мяч, продолжают фразу «Я вижу себя в будущем...»

Вопросы для обсуждения:

- Был ли это ваш собственный выбор?
- Подразумевает ли данный самостоятельный выбор определенную свободу?
- Несем ли мы ответственность за сделанный выбор?
- Что значит быть свободным?

Упражнение: «Ценности».

Каждой из 3 групп предложена одна из незаконченных ситуаций, которую они анализируют. Задача - определить, о какой ценности для свободного человека идет речь, завершить и записать предложенную ситуацию с учетом рассматриваемой ценности.

1 группа - «Тираны долгое время правили в одной стране, сменяя друг друга. Люди терпели их притеснения и несправедливости. Однако и этому терпению пришел конец. Наконец, однажды разразилось крупное восстание. Большинство жителей страны взяли в руки оружие, чтобы свергнуть правителя и его приближенных. Они не хотели отныне чувствовать себя униженными и подчиненными, лишенными всяких прав». **(Ценность: свобода);**

2 группа – «Компания из трех молодых парней 15-17 лет однажды вечером решила развлечься катанием на машине. Собственного автомобиля не было ни у кого, поэтому ребята угнали первую попавшуюся на их пути машину. Через час друзья уже были в полиции и узнали, что за совершенную «шалость» вполне могут оказаться в тюрьме. Все недоумевали, считая свою выходку лишь «безобидным развлечением», и уверяли, что возвратили бы машину владельцу. Прочитав соответствующие статьи Уголовного кодекса, они поняли, что им грозит». **(Ценность: ответственность);**

3 группа – «Ежедневно мы сталкиваемся с необходимостью совершать одни поступки и отказываться от совершения других, покупать одни товары и игнорировать другие, разговаривать с одними людьми и проходить мимо других. Наши действия зависят от многих факторов, как внешних, так и внутренних. Вы просыпаетесь солнечным воскресным утром и решаете, что бы вам хотелось сделать». **(Ценность: выбор).**

Вопросы для обсуждения:

- О каких гражданских ценностях идет речь в каждой ситуации?
- Каково значение данной ценности для каждого человека и для всего человеческого сообщества?
- Какое определение соответствует каждому понятию ценности?

Свобода. В философии: возможность проявления субъектом своей воли на основе осознания законов развития природы и общества. (Толковый словарь С.И. Ожегова)

Истинная свобода включает в себя внутреннюю свободу воли и внешнюю свободу ее проявления, так чтобы планы и действия человека не искажались посторонними факторами. Если мы свободно можем реагировать на обстоятельства и определять свою судьбу, то мы должны понимать, что такая свобода непосредственно связана с ответственностью. Многие уклоняются от ответственности, но почти все хотят быть свободными. Таким образом, чтобы понять настоящий смысл свободы, мы должны осознать, что такое ответственность.

Вопросы для обсуждения:

- Что такое ответственность?
- Является ли она чем-то отрицательным или она, наоборот, дает человеку настоящую свободу?
- Почему некоторые люди уклоняются от ответственности?

Ответственность – это способность выполнять свои обязательства независимо от обстоятельств и отвечать за последствия своих решений и действий.

Свобода человека определяет и его обязанности перед собой, перед близкими людьми, перед обществом, государством, природой...

«Основные обязанности граждан России» (Конституция РФ «Права и свободы человека и гражданина» в приложении 1)

- Соблюдать Конституцию РФ и законы
- Забота о детях и воспитание – равное право и обязанность родителей
- Забота о нетрудоспособных родителях
- Получение основного общего образования
- Забота о сохранении исторического и культурного наследия
- Обязанность платить законно установленные налоги и сборы
- Охрана природы и окружающей среды
- Защита Отечества

Вопросы для обсуждения:

- Согласны ли вы с обязанностями, которые представлены?
- Что влечет за собой невыполнение обязанностей?

Невыполнение обязанностей влечет юридическую ответственность. Чем старше мы становимся, тем больше у нас свободы в выборе решений, определяющих нашу жизнь. В тоже время возрастает наша ответственность. Получается, чем больше ответственности, тем больше свободы. Важно не путать свободу вседозволенностью.

Упражнение: «Ответственность за мои решения».

Организуются 3 группы обучающихся, задача которых обсудить в своих группах и записать:

1 группа – «детство», решения которые вы могли принимать в раннем детстве.

2 группа – «настоящее» решения, которые вы принимаете сейчас.

3 группа – «будущее» решения, которые вы будете принимать, став самостоятельными взрослыми людьми.

Вопросы для обсуждения:

- Что происходит с нашим жизненным выбором, когда мы становимся старше?
- Почему люди хотят быть свободными?
- Почему некоторые люди боятся свободы?

Таким образом, чем больше у нас свободы принимать решения и «строить» свою жизнь, тем больше у нас ответственности за свои действия и наше реагирование на складывающуюся ситуацию.

(Список прав и обязанностей по возрастам в приложении 2)

Упражнение: «Кораблекрушение».

Организуются 2 группы обучающихся, задача которых договориться и прийти к единому решению по выбору ценностей, необходимых для выживания одной группы (путешественников) на острове и учитывая систему ценностей второй группы (аборигенов).

Представьте себе, что вся одна группа оказалась на большом океанском корабле, совершающем рейс через Атлантику. Путешествие было приятным и интересным. Однако в тропических широтах корабль попал в шторм ужа-

сающей силы. Вы все чудом оказались на заброшенном в океане острове, где-то в южных тропических широтах. Когда вас спасут, неизвестно. Определенное время вы должны прожить на данном острове, на котором живут местные аборигены. Перед вами стоят две основные задачи. Первая — выжить. Вторая — остаться при этом цивилизованными людьми и договориться с местным народом о единой системе ценностей, необходимой для существования обеих цивилизаций. Каждому из вас выдан список из 15 составляющих систему ценностей.

На выполнение задания дается 15 мин., суть его для первой группы (путешественников) состоит в том, чтобы, приняв ответственность за выживание себя и других в данных условиях, проранжировать 15 нижеперечисленных ценностей по принципу их значимости для потерпевших кораблекрушение. В результате такого ранжирования на 1-е место будет поставлен самая важная ценность для выживания в создавшихся условиях, на 2-м месте окажется чуть менее значимый, на 3-м - еще чуть менее значимый и т.д. Таким образом, на 15-м месте будет указана ценность, наименее важная для выживания в данной ситуации. Для второй группы (аборигенов) составить свой список системы ценностей. После завершения работы в группах, ваша задача договориться между собой и прийти к компромиссу для составления единого списка ценностей.

Раздаточный материал: «Список системы ценностей:»

Свобода

Ответственность

Забота о детях

Соблюдение законов

Забота о сохранении исторического и культурного наследия

Платить установленные налоги

Охрана природы и окружающей среды

Обязанность учиться

Общение

Забота о людях с ограниченными возможностями здоровья

Проведение досуга

Правильное питание

Отдых

Выбор

Игры

После окончания работы по ранжированию в группах, всему классу дается 15 минут для принятия совместного решения, т.е. в ходе обсуждения решений вы должны прийти к единому мнению относительно четырех наиболее значимых ценностей для выживания в новом обществе.

«Необходимые ценности для выживания»:

- Свобода
- Выбор
- Ответственность
- Общение

Вопросы для обсуждения:

Что происходило с вами в ходе игры?

Легко ли было делать выбор при ранжировании?

В чем была трудность?

Несли ли вы ответственность за свободу выбора?

Что необходимо человеку для осознанного выбора?

Свобода, ответственность и выбор – стороны сознательной деятельности человека. Свобода порождает ответственность, ответственность направляет свободу. Насколько мы будем свободны и ответственны, зависит от нашего выбора. Для того, чтобы осознанно делать выбор, человек должен обладать определенными знаниями, умениями, ценностями.

С течением жизни у каждого из нас возрастает ответственность не только перед государством и социумом, но и перед самим собой. Мы соблюдаем как юридические и гражданско-правовые, так и внутренние нормы. Внутренним контролером ответственности является совесть, которая определяет внутреннюю свободу человека.

Занятие-рассуждение: «Что есть свобода?»

Данная разработка относится к циклу бесед по нравственному воспитанию подростков. В ходе беседы подростки учатся высказывать свою точку зрения, анализировать различные жизненные ситуации, обосновывать свой выбор, принимать личную ответственность с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как добро, ответственность, свобода.

Ключевые слова: свобода, выбор, ответственность, нравственный выбор, личностный выбор.

Цель: выработка умения в разных жизненных ситуациях делать свой выбор, осознавая границы свободы и ответственности.

Задачи:

- рассмотрение и уточнение таких понятий, как «свобода», «ответственность», «выбор»;
- формирование умения ставить себя на место другого человека, анализировать ситуацию под разным углом;
- выработка представлений о границах своей свободы и свободы других;
- формирование представлений о важности ценностных ориентиров для осуществления личностного выбора.

Эпиграф занятия: «Свобода есть не произвол, но согласие с законами необходимости» В.Г. Белинский, русский литературный критик.

1. Рассмотрение и уточнение понятий «свобода», «ответственность», «выбор».

Цель: отработка умений высказывать свою точку зрения, аргументировать ее, вести дискуссии.

Задание: высказать мнение о собственном понимании предложенных понятий.

Ведущий: Ребята, в повседневной жизни мы не раз слышим такие слова, как «свобода», «ответственность», «выбор». Кто из вас задумывался над их смыслом? Давайте вместе попытаемся дать определение этим понятиям.

Задание: подростки дают собственные определения понятиям, горят о том, что они вкладывают в их смысл.

2. Дискуссия «Свобода и ее границы»

Цель: выработка представлений о границах свободы – своей и окружающих людей.

Определения свободы с позиции разных ученых и писателей:

«Человек – раб потому, что свобода трудна, а рабство же легко» (Н.А. Бердяев)

«Излишек свободы приводит к анархии, слишком жесткие путы приводят к деспотии» (Сунь Ятсен, китайский ученый)

«Свобода есть не произвол, но согласие с законами необходимости» (В.Г. Белинский)

«Свобода – это в первую очередь не привилегии, а обязанности» (Альбер Камю, рус. революционер)

Задание: Ребятам зачитываются высказывания ученых и мыслителей о свободе. Затем идет их обсуждение: Как вы понимаете высказывание? Почему, как вы думаете, к такой трактовке «свободы» пришел автор высказывания? Может ли свобода быть безграничной или где находят границы свободы?

3. Свобода и ответственность – как они связаны? (работа в группах)

Цель: формирование умения ставить себя на место другого человека, анализировать ситуацию под разным углом, брать ответственность за свои поступки и слова.

Задание: Каждая группа получает листочек с высказываниями. Течение нескольких минут необходимо обсудить задание и объяснить высказывания, приводя аргументы в пользу своего мнения.

Высказывания: «Нужно, чтобы человек понял, что он творец и хозяин мира, что на нем ответственность за все несчастья земли и что ему принадлежит слава за все хорошее, что есть в жизни» (Ромен Роллан); «Настоящая ответственность бывает только личной. Человек краснее один» (Фазиль Искандер). Как вы поняли эти высказывания? Где и в каких жизненных ситуациях может и должна проявляться ваша ответственность?

Обсуждение: вы работали в группах. Как вы считаете, чем отличается индивидуальная и коллективная ответственность? Что сработало в нашей группе?

4. «Свобода» и «выбор»: какой знак поставить?

Цель: формирование представлений о важности ценностных ориентиров для осуществления личностного выбора.

Задание: перед вами список ценностей, на которые человек опирается в жизни, взаимодействуя с обществом. Ценности, которые требуют от человека

постоянного личного выбора: права человека, ответственность, границы свободы, совесть, гуманизм, умение поставить себя на место другого человека, нравственные нормы, закон.

Проанализируйте несколько ситуаций из жизни с точки зрения выбора и свободы выбора.

Ситуация 1. Компания подростков однажды вечером решила покататься на машине. Собственного автомобиля ни у кого не было, поэтому ребята угнали первую попавшуюся машину. Через несколько часов друзья попали в полицию и узнали, что за совершенную «шалость» вполне могли оказаться в тюрьме. Все недоумевали, считая свою выходку «безобидным развлечением» и уверяли. Что возвратили бы машину обратно владельцу. Работники полиции познакомили их с соответствующими статьями УК.

Вопросы к обсуждению: как вы оцениваете эту ситуацию? Освобождает ли незнание закона от ответственности?

Ситуация 2.

В 1841 **корабль Уильяма Брауна**, на борту которого находилось 82 человека, столкнулся с айсбергом. Для спасения из чрезвычайных ситуаций имелись два катера, в которых худо-бедно разместились люди. Однако из-за сильной непогоды и перегруженности катеров жизни людей всё ещё оставались под угрозой. Капитан корабля прекрасно это понимал, также как и то, что обязан сделать выбор: смириться с текущим положением дел и принять гибель, либо пожертвовать жизнью одних, чтобы спасти остальных. Уильям Браун остановился на втором варианте: людей выталкивали из катеров прямо в ледяные волны. Разумеется, сие происшествие не осталось незамеченным. По прибытию в Филадельфию капитан был осуждён. Правда, учитывая ситуацию, признали, что личной неприязни к погибшим Браун не испытывал и пошёл на это, спасая большинство. Поэтому приговор был смягчён

Ситуация 3.

Вы давно откладываете деньги на покупку нового автомобиля. Наконец сумма собрана, но Ваш близкий друг, попавший в ДТП, просит деньги в долг, чтобы решить свои проблемы. Купите ли Вы автомобиль или поможете другу?

Профилактическое занятие: «Человек и свобода».

Цель:

Определяют и анализируют:

- понятия: «свобода человека», «внутренняя свобода», «независимость», «зависимость».

Осознают:

- личную ответственность в свободе выбора, поступков, действий, значимость для человека ЗОЖ, пагубное влияние зависимостей на человека.

Ориентированы:

на прогнозирование благополучного жизненного сценария, самоанализ, объективность, саморазвитие.

Умеют:

отстаивать собственную точку зрения, как в индивидуальном, так и совместном поиске решений, ориентируясь, на личный опыт и мнение, а также, опыт и мнения одноклассников.

Мотивированы:

посредством интерактивных методов работы через активизацию и внедрение различных форм диалога, коммуникаций, применения ИК-технологий

Формы работы: индивидуальная, групповая

Не только для взаимообогащения имеющейся информации, но и для формирования умения критически мыслить.

- Что дает человеку умение критически мыслить?

Ориентировочные ответы учащихся:

Умение критически мыслить - это умение не принимать все, за «чистую монету», а иметь собственный взгляд, собственные суждения на тот или иной счет.

А потому, с вашей стороны, я жду активной работы, которая предполагает, умения не только высказывать свое мнение, но еще его и обосновывать.

Упражнение-ассоциация: «Свобода»

Таблица «ЗУХ» (первый столбик)

ЗНАЮ

ХОЧУ ЗНАТЬ

УЗНАЛ

Свобода

Возможности

путешествия

веселье

последний звонок

общение

воля

Ориентировочные ответы учащихся:

Большинство ассоциаций, так или иначе, связаны в основном, с позитивными, приятными моментами жизни...

И большинству людей, слово «свобода» нравится (ласкает наш слух)

Рассуждаем:

- Можем ли мы, с уверенностью сказать о том, что на сегодняшний день, нам все хорошо и доподлинно известно о понятии «свобода», и наши суждения и представления о ней правильны? (рассуждения...)

Согласитесь, каждый человек, хочет быть свободным или, по крайней мере, считать себя таковым.

А потому, вопрос, ответ на который мне хотелось бы получить от каждого из вас в самом начале нашего занятия, это вопрос-рассуждение:

- «Могу ли я считать себя абсолютно свободным человеком?»

Закончите предложение: «Я свободен, потому что...»

Поднимите руки, кто согласен с выражениями:

- Быть свободным – значит беспрепятственно делать то, что я желаю и так, как я хочу.

- Жить в обществе и быть свободным от общества (рассуждения...)

Обсуждения...

Безусловно, у каждого на этот счет, свое мнение.

Кто-то из вас, уже на данный момент имеет относительно верные суждения о понятии свобода...

Представления других же, менее глубоки, но так или иначе, задача нашего сегодняшнего урока, дать более объективную оценку этому понятию, и сформировать объективное представление о свободе, как таковой.

Таким образом, не факт, что к концу урока, мнение кого-то из вас, на этот счет может измениться...

В течение последующей пары уроков, мы с вами попытаемся найти ответы на следующие вопросы:

Вопрос-ответ:

- Что такое свобода для человека? (рассуждения...)

- Какой смысл каждый из вас вкладывает в понятие «свобода»? (рассуждения...)

- Что дает человеку свобода? (рассуждения...)

- Меняется ли с возрастом представления человека о свободе и от чего эти представления зависят? (рассуждения...)

- От чего человек зависим в этой жизни? (рассуждения...)

- Считаете ли вы себя свободным человеком? (рассуждения...)

- В чём выражается ваша свобода? (рассуждения...)

Думаю, что в последующих рассуждениях о свободе, у каждого из нас возникнут моменты, над которыми захочется задуматься уже сейчас, а если нет, то возможно, ответы на некоторые из них, в последствии, даст сама жизнь....

Таблица «ЗУХ» (второй столбик)

ЗНАЮ

ХОЧУ ЗНАТЬ

УЗНАЛ

Продолжите высказывание: «Свобода человека – это ...» (формулируем своими словами...)

Ориентировочные ответы учащихся:

Свобода - это возможность проявлять собственную волю.

Обобщаем:

Анализируя собственные ответы и ответы своих одноклассников, к какому выводу мы с вами приходим? (рассуждения..)

Ориентировочные ответы учащихся:

Наши собственные суждения о свободе, безусловно, кажутся нам правильными.

В то же время, суждения одноклассников, также не лишены смысла...

Рассуждаем:

Всеобщая декларация прав человека гласит:

«Все люди рождаются свободными и равными в своем «достоинстве и правах».

Однако, согласитесь, далеко не все и не всегда, отчего-то, каждый из нас, может с уверенностью заявлять о свободе личной, несмотря на отсутствие каких-либо физических ограничений..

-Почему? (рассуждения...)

Рассуждаем:

Человек живет в мире, построенном на определенных конкретных законах, где каждый из нас играет определенные роли.

- Каковы эти роли? (рассуждения...)

Ориентировочные ответы учащихся:

Роль семьянина, родителя, ученика, учителя, работника, работодателя, и у каждого, в связи с этим есть определенные обязанности.

Упражнение: «ЕСЛИ – ТО...»

ЕСЛИ...

ТО...

Если ты родитель, то....

то у тебя есть ответственность, по отношению к собственным детям.

Если ты сын или дочь, то

то у тебя есть обязанность по отношению к собственным родителям (помощь, забота, поддержка в старости)

Если ты старший брат или сестра, то

то у тебя есть обязанность по отношению к своим младшим братьям и сестрам (забота)

Если ты работодатель, то ...

то у тебя есть определенные обязанности по отношению к своим работникам (несешь ответственность за их жизнь и здоровье) (соблюдение трудового договора, правил ТБ)

Если ты ученик, то

у тебя есть ответственность по отношению к самому себе (выучиться, получить образование)

Если ты учитель, то...

у тебя есть ответственность по отношению к своим ученикам, (дать качественное образование)

- Перед вами три пары слов...

Установка к работе:

Соотнесите между собой следующие понятия

- В чем выражается каждое из них? (рассуждения....)

- Как одно из них соотносится к другому? (рассуждения...)

- Приведите примеры...

- **Свобода и ответственность»**

Каждый (свободный) человек

несет ответственность за что-либо или за кого либо в своей жизни,

что в свою очередь ограничивает его свободу..

• **«Свобода и любовь»**

У каждого (свободного) человека в жизни,
так или иначе, есть свои привязанности (люди, которые ему дороги,
люди, которых он любит)

Что в свою очередь, ограничивает его свободу....

• **«Свобода и нравственность»**

Каждый (свободный) человек,
(пусть даже не самый нравственный) в целом, совершает нравственные
поступки, граничащие с добром, благородством, преданностью, долгом...
(хотя бы, по отношению к близким и дорогим ему людям)
что уже, само по себе ограничивает его свободу

Обобщение:

Итак, делаем выводы...

Ориентировочные ответы учащихся:

Обобщая все выше сказанное, мы с вами можем сделать вывод о том,
что каждое из этих понятий, находящееся в паре с понятием «свобода», в
определенной степени, ограничивает свободу человека...

Сравни два понятия:

Долг

Обязанность

По велению сердца

По принуждению

- Всегда ли исполнение обязанностей является таким тяжелым и скуч-
ным делом? (рассуждения...)

- Обоснуйте свой ответ...

Ориентировочные ответы учащихся:

Исполнение обязанностей является тяжелой и скучной повинностью, в
случае если человек исполняет их по принуждению, а не от чистого сердца,
не имея на то внутренней потребности.

- В чем выражается чувство долга, по отношению к любимому челове-
ку? (рассуждения...)

Ориентировочные ответы учащихся:

Испытывая любовь к близкому и дорогому нам человеку, мы стараемся
сделать для него, что либо, полезное или приятное.

Пример..... (проявляешь заботу, щадишь его нервы, боишься расстро-
ить...)

- Какие понятия, было бы уместнее всего сопоставить в связи с этим?
(рассуждаем...)

«ЛЮБОВЬ» - «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

- Любишь Родину, а потому... можешь пожертвовать за нее даже сво-
ей жизнью.

- Какие два понятия уместно было бы, сопоставить в этом случае? (рас-
суждаем...)

«ЛЮБОВЬ» - «ДОЛГ»

- Согласны ли вы с тем, что свобода напрямую связана с любовью?
(рассуждения...)

Свобода личности

- Как вы понимаете выражение «свобода личности»? (рассуждения...)

Ориентировочные ответы учащихся:

Каждый из нас представляет собой отдельно взятую личность, которая в определенном смысле имеет право на свободу.

- Как вы понимаете выражение:

«Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого».

Ориентировочные ответы учащихся:

Зачастую, провозглашая свободу собственную, удовлетворяя собственные интересы, прихоти, мы нередко, тем самым, ограничиваем свободу других людей (приведите примеры из жизни...)

Согласитесь, что современный человек, на сегодняшний день, пожалуй, имеет больше возможностей быть свободным, нежели чем наши предки.

Хорошо это или плохо, давайте попробуем разобраться...

На сегодняшний день, неофициально, разумеется, но человеком, самому себе «разрешены» такие «мелочи» как,

к примеру:

- не учиться,
- грубить учителям
- покупать оценки
- продавать поддельные дипломы ВУЗов
- не беречь девственность,
- жить в «гражданском браке»
- «косить» от армии
- стать уважаемым без труда и таланта
- организовывать секты
- выпускать некачественные продукты

- Однако, вместе с тем, напрашивается вопрос:

- Каким делает человека «ТАКАЯ» свобода? (рассуждения...)

- Каковы могут быть плоды «ТАКОЙ» свободы? (рассуждения...)

Ориентировочные ответы учащихся:

Безусловно, плоды «ТАКОЙ» свободы индивидуальны, по сути, для каждого человека.

Потому что каждый, пользуется ею, в силу своих индивидуальных потребностей и понимания, в силу своего уровня (интеллектуального, духовного, нравственного...).

Свобода – на то и свобода, что никого ничего не заставляет делать что-либо, каждый - самостоятельно делает свой выбор.

Кому-то свобода действительно помогла....

Благодаря ей, кто-то, смог освободиться от чего-то «лишнего» в своей жизни, нашел «главное», к примеру, реализовал свои таланты, обрел смысл, понял свое предназначение...

И, безусловно, это здорово.

Однако, всегда ли свобода идет лишь во благо человеку? (размышления...)

- Приведите примеры, когда свобода оказалась людям не во благо, а во вред (рассуждения...)

На сегодняшний день, психиатры всего мира, констатируют катастрофический рост числа зависимых людей.

- Приведите примеры известных вам видов «зависимостей» (рассуждения...)

Ориентировочные ответы учащихся:

* зависимость от алкоголя

* зависимость от наркотиков,

* зависимость от табакокурения

* зависимость от компьютерных и азартных игр

* интернет-зависимость

* любовная зависимость

В продолжение этой темы, вашему вниманию предлагается просмотр видеоролика «Мечта», как яркий пример двух молодых людей, сумевших распорядиться собственной свободой, как говорится, по собственному усмотрению.

Анализ-диспут:

- Можно ли этих двух людей назвать свободными? (рассуждения...)

- Обоснуйте свою точку зрения...

- Каковы результаты их свободного выбора? (рассуждения...)

- Смогли ли они на ваш взгляд, правильно распорядиться собственной свободой? (рассуждения...)

Продолжите мысль: «Зависимость – это...»

Ориентировочные ответы учащихся:

Зависимость – это крайняя степень несвободы, это тюрьма, в которую человек загоняет себя сам.

- К чему приводит ложное восприятие свободы? (рассуждения...)

Ориентировочные ответы учащихся:

Ложное восприятие свободы, зачастую, приводит к большим непоправимым бедам, разрушает жизни, разваливает семьи, делает несчастными детей, рожденных в этих семьях...

Самое главное, пожалуй, понимать...

что свобода – есть не конечная цель, к которой должен стремиться человек.

Свобода – это всего лишь возможность достичь той или иной цели.

Главное - чтобы цели, которые ставит перед собой человек были оправданы, благородны...

Только тогда, свобода, необходимая для осуществления такой цели, пойдет во благо...

И наоборот...

Если человек ставит перед собой ложные цели, то такая свобода пойдет ему только во вред.

- Как вы понимаете смысл выражения «внутренняя свобода»? (рассуждения...)

Внутренняя свобода –

состояние, при котором, человек в любых обстоятельствах, (способен) выбирать то, что для него действительно **правильно, важно, хорошо**.

По сути, именно внутренняя свобода – есть свобода истинная.

Обладая внутренней свободой, человек может чувствовать себя абсолютно свободным везде, в любом обществе (государстве) и даже в тюрьме.

Свобода - как юридическое право, не делает нас свободными, пока мы не свободны внутри себя.

- Что, на ваш взгляд, может стеснять внутреннюю свободу человека? (рассуждения...)

Ориентировочные ответы учащихся:

Нашу внутреннюю свободу стесняют не другие люди, не государство, и не традиции, а наши «зависимости», «страхи», «пристрастия», «комплексы».

- Что такое «пристрастия»?

- Какой смысл вы вкладываете в это понятие? (рассуждения...)

Пристрастие - привычка, сильное навязчивое влечение, желание.

В русском языке слово «**пристрастие**» означает – **страдание**.

Любое пристрастие не только ограничивает свободу, но еще и мучает человека.

- Может ли человек, имеющий пристрастие к деньгам, обогащению, считать себя внутренне свободным? (рассуждения...)

Ориентировочные ответы учащихся:

Не может, поскольку страдает не столько от недостатка денег, а от самой возможности лишиться их, тем самым, ограничивая собственную свободу, в попытке их сохранить.

- Свободен ли:

* **завистливый,**

* **корыстный,**

* **амбициозный** человек? (рассуждаем...)

Ориентировочные ответы учащихся:

Конечно же нет!

Зависть, корысть - не позволит человеку ощутить внутреннюю свободу...

К примеру:

купить более дешевую марку машины, если есть хоть какая-то возможность иметь более дорогую престижную марку.

И так во всем...

Степень свободы - возрастает по мере освобождения от наших пристрастий.

- Назовите добродетели противоположные пристрастиям:

Ориентировочные ответы учащихся:

- *щедрость,*
- *скромность,*
- *доверие,*
- *доброжелательность,*
- *целомудрие,*
- *терпение,*
- *милосердие.*

- Что лежит в основе всех этих добродетелей? (рассуждения....)

Ориентировочные ответы учащихся:

В основе всех этих добродетелей – любовь.

И чем больше у человека тех или иных добродетелей, тем больше в человеке любви.

Любящий человек - щедр и бескорыстен в проявлении своих чувств.

Только он может способен дать другому человеку то, в чем он нуждается сам.

Чтение и анализ притчи: «Урок Соломона о свободе».

Однажды к Соломону пришел человек, в момент, когда тот забавлялся с охотничьей птицей, и обратился к нему со словами:

- Царь Соломон, помоги мне, развеять мои сомнения.

- Вчера я освободил своих рабов, а сегодня они забросали мой дом камнями.

Царь внимательно взглянул на него, после чего спросил:

- А для чего ты освободил рабов своих?

Пришедший за советом, ответил:

- Все дело в том, что мне досталось богатое наследство, и я решил освободить тех, с кем сам когда-то провел детство. Подарив им свободу, ведь я хотел сделать их счастливее.

На что Соломон ответил:

- А кто сказал тебе, что свобода — это счастье, а счастье — это свобода?

- Взгляни на этого хищного сапсана.

- Хотя он и содержится в клетке, на охоте он — господин и повелитель.

И если он не захочет охотиться, его никто не заставит это делать. Однако, вечером, он все равно он получит своего кролика. Он может улететь, и его никто не задержит.

А это значит, что - со мной он, покуда он сам того пожелает. Для него свобода — не есть счастье, она для него — сама жизнь.

- И еще.... добавил он, есть и другая птица — курица.

День-деньской она ходит по двору или высидывает яйца. И если ее выпустить в степь, она одуреет от свободы, а через день погибнет. Так вот для нее свобода — не счастье, она для нее — смерть.

На что отчаявшийся проситель спросил:

- А в чем же тогда заключается мудрость данного тобой совета?

На что Соломон ответил: ...

ЗАКОНЧИТЕ МЫСЛЬ СОЛОМОНА....

Окончание притчи:

- Мудрость заключается в том, чтобы научиться отличать сапсанов от кур.

Первых ты погубишь неволей, а вторых — погубишь свободой.

И еще сказал он:

- Запомни, что Сапсанов мало, а кур много, но нужно беречь и тех, и других.

Анализ:

- В чем заключается смысл притчи?
- Кого Соломон сравнил с Сапсанами, а кого с курами?

Ориентировочные ответы учащихся:

Под Сапсанами он подразумевал людей, умеющих пользоваться своей свободой...

А под курами – людей, не умеющих пользоваться свободой.

В чем смысл данного афоризма:

Свобода - это ответственность, потому-то, все ее так боятся.

Бернард Шоу

Вывод:

Очень важно уметь грамотно пользоваться своей свободой.

Рефлексия:

- Перед вами таблица, в которую внесены понятия.

- Ваша задача, соотнести каждое из них с понятиями «относительной» и «полной» свободы.

независимость

мысль

деньги

мечта

каникулы

анархия

Взгляды

творчество

знания

военный билет

конституция

Ориентировочные ответы учащихся:

ПОЛНАЯ СВОБОДА

ОТНОСИТЕЛЬНАЯ СВОБОДА

взгляды

независимость

мысль

деньги
творчество
знания
мечта
военный билет
любовь
каникулы
конституция
анархия

Анализируем:

- Перед вами афоризмы, принадлежащие известным личностям...
- С какими из афоризмов них вы согласны? (рассуждения..)
- Обоснуйте свой выбор и подтвердите свой выбор примерами из жизни.

ни.

- Люди не вольны в выборе объективных условий своей деятельности, но они свободны в выборе ее целей и средств.
- Свобода является условием и способом самореализации человека, его возможности быть собой.
- Человек имеет полную свободу и несет полную ответственность за свой выбор и свои действия.

Таблица «ЗУХ» (третий столбик)

ЗНАЮ

ХОЧУ ЗНАТЬ

УЗНАЛ

- Что нового и полезного вы узнали? (комментарии...)

* Я задумался...

* Я понял...

* У меня другое мнение...

* Это занятие помогло мне...

Закончите предложение: «Я чувствую себя свободным (ой) когда.....»

Занятие-игра: «Самостоятельность».

Цель: способствовать развитию чувства самостоятельности.

Задачи:

Познакомить учащихся с понятием самостоятельность.

Учить умению выслушивать мнения других, доказывать свою точку зрения.

Воспитывать нормы поведения детей, нравственные качества личности.

Развивать познавательные способности детей и их кругозор.

1. Работа со сказкой.

Жил-был мальчик Алеша Иванов. Были у Алеши мама, папа, две бабушки и тетя. Они его любили-обожали. Поэтому Алеша ничего не хотел и не умел делать сам. Просыпаясь... Зевал, широко разинув рот. И тетя Лиля тотчас же вливала ему в рот какао. А обе бабушки протягивали ему пирож-

ное. Алешин папа в это время старался развеселить ребенка. А мама бежала в магазин, чтобы купить Алеше какой-нибудь подарок. У этого мальчишки было ужасно много всяких игрушек, альбомов, книжек, красок, которые он раскидывал по всей комнате. Они ему очень мешали, пока бабушки не наведут порядок в комнате. А в это время родители делали за сына домашнее задание.

В школу Алеша постоянно опаздывал, хотя жил в соседнем дворе. Пока его оденут, соберут ему портфель, проводят до школы... Но и там ему было скучно. Он никогда не мог справиться с заданиями, и ждал, когда подойдет учитель, и сделает за него. Воспитатель напоминала, что надо надеть на прогулку шапочку и завязывала шнурки, потому что Алеша ничего не умел, и не мог же он вообще не гулять. И так продолжалось изо дня в день...

Закончил Алеша школу, да счастья в жизни своей так и не нашел. А почему? Вот вопрос, на который Алеша не смог ответить.

А вы, ребята, сможете? (обсуждение с детьми)

- О каком праве ребенка забыли взрослые? (О праве на самостоятельность).

- О какой обязанности забыл ребенок? (Человек обязан отвечать за свои поступки и слова, ответственность) Какова же тема встречи?

- Итак, тема нашего классного часа – **Самостоятельность и ответственность.**

Мы с вами узнаем, что такое самостоятельность, нужна ли она человеку, насколько в вас развита самостоятельность. (На доску цели!!!)

2. Работа над понятием «самостоятельность».

- «Самостоятельность». Какое слово спряталось внутри? (Сам) Версии детей.

- Как вы понимаете, что такое самостоятельность?

Упражнение: «Похвалялки».

Ведущий говорит: «Я умею хорошо...» – называя то действие, которое ему, на его взгляд, удастся хорошо выполнять самостоятельно. Если кто – то из сидящих по кругу тоже умеет это делать, он встает и говорит: «Я тоже умею хорошо...»

После ведущего все участники по желанию заявляют о своих умениях, причем каждый может похвалить себя столько раз, сколько ему хочется.

Самоанализ.

Упражнение: «Линейка ответственности».

Перед вами линейка с отметками от 1 до 10. Кто из вас может сказать о себе, что он очень ответственный ребенок, встает на 10, кто совсем не ответственный, встает на 1. Сами попытайтесь определить степень своей ответственности и самостоятельности.

Упражнение: «Ромашки самостоятельности и ответственности».

Инструкция: Вам необходимо нарисовать цветок с пятью лепестками. Раскрашивать мы его будем вместе (а цвет каждого лепестка будет меняться в зависимости от ваших ответов). Итак, приступаем...

Вопрос: Кто будит вас по утрам?

- Разукрасьте лепесток под номером ... **красным цветом** – если вы сами встаете, **синим** – если, родители вас будят, **желтым** – если иногда родители, иногда вы сами встаете.

- Посмотрите, такие варианты ответа будут для всех вопросов.

- *Второй вопрос: Кто собирает ваш портфель?*

. Раскрасим лепесток ромашки (лепесток под номером ... **красным цветом** – если вы сами собираете, **синим** – если, родители, **желтым** – если иногда родители, иногда вы сами .

- *Третий вопрос: Кто решает, что вам одеть в школу?*

- Если вы сами решаете, что одеть, каким цветом разукрасите? Родители?

- *Четвертый - Кто убирает в вашей комнате?*

Я думаю, что вы догадались, какой будет последний вопрос.

- *Кто делает ваше домашнее задание?*

Не забудьте разукрасить лепесток **синим** – если вы никогда не выполняете задания сами, всегда нуждаетесь в помощи и напоминаниях, красным – если стараетесь все сделать самостоятельно, **желтым** – если иногда родители или педагоги вам помогают, иногда вы сами все делаете.

Рядом ромашку, которую хотели бы видеть.

Как вы считаете, нужна ли самостоятельность вам? А для чего она вам?

Продолжите фразу: «Самостоятельность нужна для того, чтобы...»

РЕФЛЕКСИЯ. - Подведем итог: У всех получились ромашки разных цветов, - О чем это говорит? (О разной степени самостоятельности)

- А если бы в эту игру играли дети детского сада, какого цвета у них был бы цветок? Почему?

- А если бы играли взрослые?

А о чем это говорит? (Самостоятельность можно и нужно развивать)

Хорошо мы с вами потрудились. Вы поняли, что свою самостоятельность можно развивать. Не бойтесь ошибиться! Пробуйте, даже если сразу не получится. Мы с вами учимся, и можем ошибаться. Сразу редко у кого что получается.

Девизом должно стать – Я сам!

Занятие: «На пороге взрослой жизни».

Наиболее простая и понятная схема развития человека такова: его жизненный цикл включает в себя три переходных периода. В первый раз мы изменяем биологический и социальный статус, когда переходим из грудного возраста в детский, затем — когда превращаемся из детей во взрослых, и наконец, когда из взрослого возраста переходим в старческий.

Каждый переходный период несет в себе свои сложности. Мы переживаем по поводу того, что теряем часть достижений предыдущего периода, и при этом не уверены, что в полной мере доросли до требований новой фазы жизненного цикла и сможем научиться всему необходимому для того, чтобы

справиться с новой реальностью. В каждый переходный период мы переживаем внутренний конфликт между потребностью развиваться и желанием оставить все, как было раньше, в старые добрые времена. И поскольку наше реальное положение не соответствует статусу, к которому мы стремимся, то наше самоуважение находится под угрозой.

Каждый подросток неизбежно сталкивается с жизненными трудностями, которые ставят его перед необходимостью решать следующие задачи:

1. Он должен развить бóльшую независимость. Это значит, что необходимо научиться самостоятельно принимать решения; пересмотреть и расширить свою систему ценностей и соотнести ее с важнейшими целями общества; найти, помимо родителей, новые источники личного и профессионального признания, например, среди сверстников, учителей, других взрослых; научиться ставить реалистичные цели в учебе и работе. Подросток должен научиться справляться со всевозможными трудностями, мириться с многочисленными противоречиями собственного положения, самокритично судить и оценивать себя, отказаться от снисхождения, проявляемого по отношению к детям.

2. Он должен развивать в себе готовность взрослеть шаг за шагом и становиться все более уверенным в себе, осознавая и оценивая свой личностный потенциал.

3. Он должен поставить долгосрочные цели в личной и профессиональной жизни и твердо идти к ним.

4. В своих действиях он должен научиться руководствоваться собственным мнением и собственной ответственностью.

Упражнение: «Чай вдвоем».

Цели: Выполняя это увлекательное упражнение, подростки смогут подумать о том, какие люди им интересны, на какие темы они любят разговаривать, чему бы хотели научиться у значимых для них людей и, в конце концов, что они могут дать другим.

Материалы: Рабочий листок «Чай вдвоем».

Инструкция: Сегодня я хочу предоставить вам возможность мысленно пообщаться с самыми разными людьми. Я подготовил для вас Рабочий листок, который вы должны заполнить. У вас на это есть полчаса.

Решите для себя, с кем из выбранных вами семерых людей вам хотелось бы поужинать больше всего, и расскажите нам об этом. Кто хотел бы начать?

Подведение итогов:

- Понравилось ли мне это упражнение?
- Легко ли мне было выбрать семерых человек?
- Кто мне пришел на ум первым, а кто последним?
- Сложно ли мне было выделить то, что может быть привлекательным для моих гостей?
- Чем я руководствовался при составлении меню?
- Какие люди вызывают у меня любопытство, и как я удовлетворяю свое любопытство?
- Кто в моей семье самый любознательный?

- Чему меня научили мои родители в этом плане?
- Хотел бы я когда-нибудь стать знаменитым? В какой области?
- Какие преимущества и недостатки есть в том, чтобы быть знаменитым?
- Научился ли я чему-либо новому в ходе этого упражнения?
- Что бы я еще хотел сказать?

Комментарий: Это очень увлекательное упражнение. Вы можете обогатить его, если предоставите подросткам возможность сыграть того или иного из своих гостей. Другой подросток должен в таком случае исполнить роль принимающей стороны. Это позволит участникам не только лучше понять и почувствовать других, но и пообщаться с известной личностью и, может быть, позаимствовать некоторые из ее черт.

Рабочий листок: «Чай вдвоем».

Представь себе, что у тебя есть семь талонов, по которым ты сможешь оплатить ужин на двоих в любом ресторане мира. У тебя есть возможность на каждый день недели пригласить любого человека — он может быть знаменитостью, а может быть просто твоим знакомым. Кого ты выберешь? Начни с воскресенья и расскажи, кого бы ты пригласил и почему ты хотел бы поужинать с этим человеком. Скажи, что тебя привлекает в твоём госте. Что бы ты хотел узнать о нём? Чему бы ты хотел у него научиться? Чему бы он мог научиться у тебя? О чем бы ты хотел с ним поговорить? Скажи еще, где бы ты хотел поужинать и что бы ты заказал? Потом подумай о понедельник и т.д.

| | |
|-------------|-------|
| Воскресенье | |
| Понедельник | |
| Вторник | |
| Среда | |
| Четверг | |
| Пятница | |
| Суббота | |

Упражнение «Успех и провал».

Цели: Упражнение дает участникам возможность рассмотреть четко ограниченную по времени часть своей трудовой жизни и осознать свои успехи и неудачи. Это упражнение является прекрасной разминкой для любого семинара, посвященного проблемам трудовой сферы. Оно дает участникам группы возможность познакомиться друг с другом и установить контакт.

Инструкция: В начале нашей работы я хочу предоставить вам возможность познакомиться друг с другом и одновременно подумать о теме, которая касается трудовой деятельности и затрагивает всех нас. В первой части упражнения каждому из вас предстоит обменяться мнениями с другим членом группы. Осмотритесь, определите, кто вызывает ваше любопытство, и спросите этого человека, готов ли он поговорить с вами. Я прошу пары разойтись по комнате и расположиться так, чтобы вы друг другу не мешали. Постарайтесь ответить на следующие вопросы: «Какого

наибольшего профессионального успеха я достиг за последний год и какова моя самая серьезная профессиональная неудача?» Каждый из вас должен говорить примерно десять минут, рассказывая при этом о непосредственных обстоятельствах и причинах своего успеха и неудачи: что произошло, что он сделал, что он при этом чувствовал, какие последствия для него это имело и т.д. Партнер должен слушать и спрашивать, если чего-то не понял. Одновременно он может делать для себя пометки. Впоследствии часть полученной информации надо будет сообщить другим членам группы — но только ту часть, которую вы сочтете возможным огласить. Через десять минут поменяйтесь ролями, чтобы второй из вас мог рассказать о себе. Понятно? Тогда начинайте. (20 минут).

Теперь вернитесь в общий круг. Начинаем вторую часть упражнения. По очереди каждый должен представить своего партнера группе и в течение двух-трех минут рассказать, что он о нем узнал. Постройте свое выступление так, чтобы не представить своего партнера в невыгодном свете. В заключение тот участник, о котором шла речь, может что-нибудь добавить к сказанному или исправить неточности. Затем другой участник представит своего партнера и т.д.

А теперь, когда мы кое-что узнали о каждом, можно вкратце обменяться мнениями.

- На что вы обратили внимание прежде всего?
- Есть ли что-то общее в том, что мы услышали?
- Есть ли у вас вопросы?
- Как вы теперь себя чувствуете?

Упражнение: «Работа и досуг».

Как и учеба в школе, работа большинства подростков имеет все еще некоторый переходный характер. Часто подростки работают не в той области и не на том уровне профессиональной компетенции, к которой они стремятся. Конечно, в глазах подростка работа по сравнению с учебой обладает рядом преимуществ. Например, за работу подросток получает деньги, и таким образом в собственном сознании является более самостоятельным, нежели его сверстники, занятые только учебой. Кроме того, трудовая деятельность часто дает подростку больше, чем это могла сделать школа, достоверной информации о его профессиональных возможностях, на работе он получает трезвую оценку своих деловых качеств, сильных и слабых сторон своей личности. Первый трудовой опыт позволяет ему внести коррективы в свои дальнейшие профессиональные планы, понять свои требования к коллегам и руководителям. Разочарования и успехи, большие затраты времени на работу заставляют подростка более тщательно, нежели это было в школе, определить собственное отношение к труду, профессиональные надежды и ожидания.

Подобранные в данной главе упражнения предназначены в первую очередь для тех подростков, которые сразу после школы приступили к трудовой деятельности в качестве практикантов или учеников. Они дают им возмож-

ность прояснить свое отношение к работе, рассмотреть типичные проблемы, возникающие в ходе трудовой деятельности. Небольшое количество упражнений затрагивает вопросы распределения времени и организации досуга.

Упражнение: «Школа и учеба».

Школа является прежде всего учреждением, прививающим подросткам определенные жизненные взгляды, систему ценностей и образ поведения с целью сохранения культурной преемственности. Кроме того, она содействует интеллектуальному и личностному развитию подростков. При этом она помогает подросткам на этапе ослабления их внутренних связей с родителями. Будучи источником новых знаний и умений, новых способов решения проблем, школа подрывает монополию родителей на всезнание и истину. В распоряжении подростка появляется посторонний взрослый — учитель, которого подросток может любить или ненавидеть, который может стать для него примером для подражания, или наоборот, отвержения.

Школа выполняет еще одну психологическую функцию: она предоставляет подростку своеобразную площадку для тренировки воли. В редчайших случаях подростки играючи проходят институт школы; как правило, они должны приложить усилия, чтобы вписаться в конкретную школу с ее традициями, нормами и правилами, чтобы получать знания и умения — в том числе в областях, к которым у них нет естественного интереса. Они вынуждены общаться с разными людьми — в том числе и с теми, кто им несимпатичен, а иногда и просто противен.

Наконец, перед школой стоит задача передать подростку достаточно специальных знаний, которые позволили бы ему подготовиться к профессиональной деятельности. Школа — это своеобразный трамплин от промежуточного статуса подростка к статусу взрослого, обладающего экономической самостоятельностью.

Для подростков учитель и одноклассники являются важнейшими партнерами в учебном процессе. Учителя они воспринимают в трех ролях: как помощника в освоении нового психологического статуса, как друга и как противника. Обычно учитель занимает значимое место в жизни подростка и существенно влияет на нее. Его авторитет возникает позже авторитета матери и отца, и взаимоотношения с ним даются подросткам легче, если учителю удастся не занимать родительскую позицию в общении с ними; если он уважает достоинство и чувства подростков; если он не использует свои более обширные и глубокие знания и более высокое социальное положение для дисциплинарного воздействия на подростков.

Учителя могут добиться лучших результатов в своей работе, когда им удастся выработать совместно с учениками рациональные и функциональные правила игры на основе взаимных обязательств и когда они сами являют собой достойный пример. Подростки оценивают взрослых по их делам не менее, чем по их словам.

Чтобы воздать должное той важной роли, которую играют учителя в жизни подростков, в этой главе мы привели ряд упражнений, в которых речь идет о взаимоотношениях между учителями и учениками, о взаимных ожиданиях и об обратной связи.

Помимо взаимодействия с учителями, для каждого подростка очень важной является и сфера взаимодействия с одноклассниками. К сожалению, атмосфера в школе, особенно в старших классах, пропитана соперничеством и неприязнью в не меньшей степени, чем пониманием и поддержкой. Так как признание и принятие сверстниками очень важны для развития самооценки подростка, мы приводим здесь ряд упражнений, направленных на поддержку отдельных участников группы.

И наконец, целый ряд упражнений посвящен самой учебе. По сравнению с детьми подростки мотивированы в учебе не столько стремлением кому-то понравиться, сколько желанием развивать свои способности, самостоятельно определять цели и качество обучения и решать интересующие их задачи. Предлагаемые упражнения помогают подросткам лучше осознать свое внутреннее отношение к учебе, понять, что для них наиболее важно в учебном процессе, и выработать стремление докапываться до истины.

Упражнение: «Распределение времени».

Цели: Это упражнение обращает внимание подростков на то, каким образом они проводят свое время, и помогает им уточнить собственное отношение ко времени.

Материалы: Рабочий листок «Распределение времени».

Инструкция: Сегодня вам предстоит проверить, как вы распределяете ваше время. Для этого я подготовил Рабочий листок. На его заполнение вам отводится 20 минут. Разбейтесь на группы по четыре человека и обменяйтесь мнениями. На это у вас есть 30 минут. Теперь вернитесь в общий круг, чтобы мы могли подвести заключительный итог.

Подведение итогов:

- Понравилось ли мне это упражнение?
- На что мне хотелось бы отводить больше времени? Как я могу этого достичь?
- На что я хотел бы тратить меньше времени? Как я могу этого достичь?
- Какие трудности мне необходимо преодолеть, чтобы распределить свое время в соответствии с моим развитием и желаниями?
- Сколько времени я трачу попусту?
- Позволяю ли я себе в свободное время предаваться досугу, или я считаю, что нужно быть постоянно активным?
- Что еще я хотел бы сказать?

Рабочий листок: «Распределение времени».

Следующая диаграмма представляет собой отрезок времени, равный одной неделе. Если бы ты поделил это время равномерно на учебу, работу,

досуг, любовь и дружбу, а также на жизненно необходимые действия (еда, питье, сон и т.д.), распределение времени на диаграмме выглядело бы следующим образом:



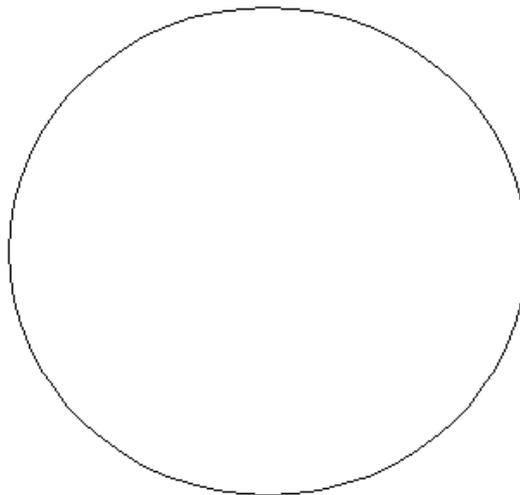
Сначала опиши в нескольких словах, что ты делаешь в каждой отдельной области:

- Учеба
- Работа
- Любовь и дружба
- Досуг
- Жизненно необходимые действия

Сколько часов недели, состоящей из 168 часов, ты обычно посвящаешь каждой из областей деятельности? В каждом случае поставь в конце примерное количество часов:

- Учеба = ____ часов
- Работа = ____ часов
- Любовь и дружба = ____ часов
- Досуг = ____ часов
- Жизненно необходимые действия = ____ часов
- Итого = 168 часов

Внеси в пустой круг свое недельное распределение времени.



Теперь спокойно посмотри на получившуюся диаграмму.

- Доволен ли ты тем, как ты распределяешь собственное время?
- Для чего бы ты хотел иметь больше времени?
- На что ты хотел бы тратить меньше времени?
- Что ты можешь реально предпринять, чтобы достичь соответствующих перемен?

Занятие: "Общение - это путешествие в самих себя" .

Для успеха в жизни умение общаться с людьми гораздо важнее обладания талантом. Д. Леббек

Общение — человеческая потребность; это взаимный обмен информацией, жизненным опытом, настроением, действием, соучастием...

Общение людей друг с другом — сложный и тонкий процесс. Как важно уметь находить общий язык! Как важно понимать друг друга!

Проверьте себя, ответив на вопросы «Сам о себе и для себя».

1. Нужно ли учиться общению? Что помогает в этом?
2. Как достичь того, чтобы тебя понимали?
3. Какие качества у людей ты ценишь в общении?
4. Что тебя разочаровывает, раздражает в общении с другими?
5. Ты всегда внимательно слушаешь и правильно слышишь то, что стараются до тебя донести?
6. Бывает ли тебе скучно, неинтересно во время общения? Почему?
7. Оцени себя: какой ты собеседник?

Упражнение «Советы великих».

Познакомьтесь с афоризмами, выскажите свое мнение. Полностью ли принимаете их? Что отвергаете? Почему?

«Истинное красноречие — это умение сказать все, что нужно, и не

больше, чем нужно» (Ф. Ларошфуко).

«Хорошо слушать и хорошо отвечать — это одно из величайших совершенств, какое только возможно в разговоре» (Ф. Ларошфуко).

«Существует только один способ стать хорошим собеседником — уметь слушать» (К. Морли).

«Единственная настоящая роскошь — это роскошь человеческого общения», — утверждал А. Экзюпери, но эту роскошь надо беречь и ценить.

В общении мы лучше узнаем самих себя и людей, с которыми живем рядом, через общение мы получаем знания об окружающем мире, усваиваем социальные, нравственные и духовные ценности общества.

Все видеть, все понять, все знать, все пережить, Все формы, все цветы вобрать в себя глазами, *Пройти по всей земле горящими ступнями, Все воспринять и снова воплотить.* М. Волошин.

«Разговор — это здание, которое строят совместными усилиями» (А. Моруа).

«Когда суть дела обдумана заранее, слова последуют без затруднения» (Гораций).

Давайте учиться общению! В этом нам помогут некоторые игры и упражнения.

Упражнение «Улыбка».

Нам приятно, когда с нами разговаривают доброжелательные и обаятельные собеседники. Им тоже это нравится. Поэтому надо приучить себя контролировать выражение своего лица, чтобы оно стало теплее и добрее. Посмотритесь в зеркало, улыбнитесь сами себе: пусть это выражение лица станет вашим обычным.

Упражнение «Передача инициативы».

В разговоре чаще передавайте инициативу собеседнику. Пусть разговор будет про то, что хочет он, и так, как хочет он. А вы его поддерживайте. Разговор будет полезен и приятен обоим.

Упражнение «Приятный разговор».

Постарайтесь любой разговор сделать приятным; сделать так, чтобы вам, собеседникам, было хорошо. Говорите о том, что вас объединяет, что вам интересно. Не позволяйте себе «выпадов», раздражительности, грубости. Чаще радуйте в разговоре друг друга.

Упражнение «Комплименты и благодарность».

Используйте любую удобную возможность, чтобы сказать человеку что-то о нем и о его действиях хорошее. Все, что вам в человеке понравилось, выразите глазами, улыбкой и обязательно словами. Но не забывайте: все должно идти из сердца и от души обязательно искренне. А теперь несколько практических занятий и игр, чтобы закрепить получен-

ные знания.

Игра «Диалог».

Определите тему для разговора. Выберите себе собеседника (мать, отец, сестра или друг). Начните разговор первым, предварительно уточнив, интересна ли будет тема, которую вы предположительно выбрали. Старайтесь пробудить интерес, исполняя роль «ведомого» в данной игре. Проанализируйте, каким вы были собеседником. Как вы исполнили свою роль? Учитесь вести диалог искренне, открыто и интересно.

Игра «Наблюдатель».

Поможет потренироваться в развитии своего умения понимать и чувствовать другого человека. Объектом наблюдения может быть один говорящий человек или двое, ведущие беседу. Постарайтесь представить чувства и мысли говорящего, обратите внимание на его мимику и движения. Попробуйте представить себя на его месте; как бы вы говорили об этом же, как вели бы себя.

Игра «Попутчик».

В жизни часто приходится быть пассажиром и попутчиком кого-то. Всегда завязывается разговор. Умеете ли вы его поддержать или начать сами? Давайте этому поучимся.

1-й вариант. Мысленно представьте себя в поезде, своих соседей по купе. О чем и как вы с ними будете разговаривать?

2-й вариант. Выберите в транспорте себе «собеседника», наиболее приятного вам с первого взгляда. Попробуйте интуитивно определить его индивидуально-психологические особенности по внешнему виду, позе, одежде. Попробуйте с ним заговорить.

Довольны ли вы собой в общении? Что создавало неудобства и когда вы испытывали дискомфорт? Что доставило вам радость?

«Умение вести разговор — это талант» — по определению Стендаля. Какие правила надо соблюдать в общении, чтобы понять и быть понятым, чтобы испытать удовлетворение от беседы?

Упражнение «Примерные правила общения».

Познакомьтесь с ними, дополните или уточните их.

- Быть доброжелательным.
- Стараться говорить просто, ясно, логично и последовательно.
- Уважать собеседника; проявляя к нему интерес, слушая его с желанием и не перебивая.
- Смотреть в глаза собеседнику, сопереживая ему.
- Быть честным, искренним и привлекательным.
- Не спорить мысленно, а стараться понять и принять мнение собеседника.

- Не игнорировать и не отрицать чувства и мысли говорящего.
- Быть ответственным: не отвлекаться, давать понять собеседнику, что вы внимательны, уточнять и задавать вопросы.
- Следить за своей речью, тоном и жестами. Проявлять чувство юмора. Помните: «Каждый человек — отражение своего внутреннего мира. Как человек мыслит, таков он и есть в жизни» (Цицерон).

В общении главное — услышать друг друга, обогатиться эмоциями и знаниями, открыть себя себе и себя другому человеку. Важно, чтобы сказанное было настоящим и подлинным.

«Взаимную беседу следует вести так, чтобы каждый из собеседников извлек из нее пользу, приобретая больше знаний» (Гераклит).

Приложение 15

Беседа-рассуждение: «Самовольные уходы и их последствия».

Цель: информирование воспитанников о последствиях самовольных уходов, об опасностях на улицах, о безопасных способах преодоления желания самовольного ухода.

Рассмотрим причины побегов, что делать, если возникло желание сбежать, и какие последствия может иметь самовольный уход.

Почему несовершеннолетние сбегают? (дети называют свои предположения)

- 1) ссоры с родителями, учителями;
- 2) чтобы "отомстить" тем, с которыми поссорился;
- 3) конфликты с ровесниками;
- 4) тоска по родственникам, знакомым;
- 5) надоело подчиняться правилам дома, выполнять обязанности;
- 6) побег от скуки (когда нечем заняться);
- 7) желание испытать новые впечатления, любопытство;
- 8) подражание другим, уход "за компанию";
- 9) чтобы показать свою "смелость";
- 10) желание проверить себя, на что способен;

Какие же бывают последствия побегов?

- Ставят на учёт в полиции.
- Взрослые перестают доверять.
- Администрация школы, педагоги становятся более строгими.
- Это плохой пример для других.
- На улице можно попасть в беду или в неприятную ситуацию.
- Может произойти несчастный случай на дороге (можно попасть под машину или другой вид транспорта).
- Можно попасть в плохую компанию (которая способна заставить совершать преступления для их выгоды).

- Можно стать жертвой преступников (которые способны обмануть, обокрасть, избить и т. д.).

Дети любят рисковать. Они знают, что многие люди погибают, но им кажется, что несчастные случаи могут происходить «с кем-то, но не с ними», а несчастные случаи могут произойти с любимым.

Как вы думаете, побег из дома стоит вашей жизни?

Что вы можете сделать, если у вас появится желание уйти? (дети называют свои варианты решения проблемы)

1. Например: если ты поссорился с кем-то, нужно помириться с ним или пойти поговорить с родителями, психологом, о том, что тебя беспокоит.

2. Если тебе грустно, можно поделиться этим с другим человеком, социальным педагогом, психологом.

3. Если же произошёл конфликт, можно поговорить с психологом, с другом, отвлечься каким-нибудь делом.

4. Если тебе скучно:

- Можно порисовать
- Послушать музыку
- Почитать книгу
- Записаться в какие-нибудь кружки
- Поиграть в футбол
- Заняться полезным делом, помочь кому-нибудь.

Почему выгодно быть хорошим, не нарушать правила поведения?

- потому что к тебе хорошо относятся,
- тебя уважают другие,
- с тобой приятно общаться,
- ты не попадешь на улице в беду или неприятную ситуацию.

Приложение 16

Рекомендуемый материал для проведения мероприятий в рамках правового всеобуча с несовершеннолетними (индивидуально и в группах)

«Правовая грамота»: краткий словарь терминов в области правового законодательства (в алфавитном порядке)

Авторское право – часть гражданского права. Регулирует отношения, складывающиеся в связи использованием произведения науки, литературы, искусства.

Адвокат (лат. *advocatus, advoco* – призываю, приглашаю) – лицо, оказывающее гражданам квалифицированную юридическую помощь и представляющее их интересы в суде.

Административное право – отрасль права, регулирующая общественные отношения при осуществлении исполнительно-распорядительной деятельности, т. е. в процессе государственного управления.

Алименты (лат. *alimentum* – содержание, иждивение) – средства на содержание.

Апелляция (лат. *appellatio* – обращение) – одна из форм обжалования судебного приговора.

Арест – заключение под стражу человека, обвиняемого в совершении преступления.

Асоциальный – идущий вразрез с действующими социальными нормами.

Аффект (лат. *affektus* – душевное волнение, страстный порыв) – «быть в состоянии аффекта» – значит быть во власти бурной кратковременной эмоции, возникшей в ответ на сильный раздражитель; учитывается при рассмотрении уголовных дел в качестве смягчающего, в определённых случаях, вину обстоятельств.

Бандитизм (итал. *vandito* – разбойник, бандит) – в уголовном праве – одно из наиболее опасных преступлений, посягающих на основы общественной безопасности.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Браконьерство – незаконная охота с нарушением специальных правил, которые устанавливаются законодательными и иными нормативными актами.

Вандализм (лат. *vandalis* – вандалы) – бессмысленное уничтожение материальных и культурных ценностей.

Верховный суд РФ – высший судебный орган Российской Федерации.

Видеопиратство – незаконное размножение, распространение, прокат видеофильмов.

Воинская обязанность – обязанность граждан Российской Федерации проходить военную подготовку в рядах Вооружённых сил Российской Федерации и защищать Отечество.

Высший арбитражный суд РФ – центральный орган системы арбитражных судов, в ведении которых находится разбирательство дел, связанных, в первую очередь, с предпринимательской деятельностью.

Гражданин – (в праве) – человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей, предусмотренной Конституцией и другими законами страны, имеющий гражданство данного государства (именно гражданину адресуются законы государства); нравственный человек, обладающий политической и правовой культурой.

Гражданский кодекс – свод, совокупность законодательных положений, регулирующих в Российской Федерации отношения собственности, договорные обязательства, имущественные и неимущественные отношения, предпринимательскую деятельность, в которых участвуют граждане и юридические лица.

Гражданство – правовая принадлежность лица к данному государству.

Грабёж – открытое хищение чужого имущества.

Дискриминация – ограничение или лишение прав определённой категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

Допрос – в уголовном и гражданском процессе – следственное и судебное действие, заключающееся в получении и закреплении устных сведений (показаний) о существенных для данного дела обстоятельствах; способ получения доказательств.

Закон – в широком смысле слова – нормативно-правовые акты в целом, система установленных стандартизованных норм, регулирующих человеческое поведение; нормативный акт высшего органа государственной власти, принятый в законодательно установленном порядке, обязательный для исполнения на территории страны и обладающий приоритетом по отношению к другим нормативным и подзаконным актам; все установленные государством общеобязательные правила; нормативный акт, принятый высшим представительным (законодательным) органом судебной власти либо населением на референдуме, регулирующий наиболее важные общественные отношения.

Законодательство – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

Законность – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

Защита прав человека – деятельность, осуществляемая государственными органами, общественными организациями и отдельными лицами, имеющая целью охрану прав и свобод человека, обеспечение их соблюдения.

Имущество – вещи и материальные ценности, находящиеся в чьей-либо собственности.

Истец – лицо, обращающееся в суд за защитой своего нарушенного или оспариваемого права или охраняемого законом интереса.

Клевета – преступление, заключающееся в распространении заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.

Кодекс – все правовые нормы (правила), определяющие отношения в какой-либо сфере нашей жизни. Уголовный кодекс определяет, какие бывают преступления, и какие наказания за них следуют. Гражданский кодекс указывает, как следует заключать договоры (совершать сделки) и т. д.

Конвенция о правах ребёнка – международный правовой акт, закрепляющий права и свободы человеческих существ от рождения до 18 лет.

Конституция – главный закон. В нём государство обещает права и свободы своим гражданам и гарантирует их исполнение. В Конституции также говорится о том, кто и как правит государством, на какое время его (правительство) избирают. Все остальные законы не должны ей противоречить.

Кража – преступление, выражающееся в тайном хищении чужого имущества.

Лишение родительских прав – лишение в судебном порядке права на воспитание детей.

Милиция (лат. militia – войска) – в Российской Федерации – административно-исполнительный орган государства, призванный обеспечивать охрану общественного порядка, собственности, прав и законных интересов граждан, предприятий, организаций, учреждений от преступных посягательств. В настоящее время административно-исполнительный орган милиция переименован в полицию.

Мораль – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

Наказание – лишение человека прав, разных свобод за те преступления, которые он совершил. Наказание определяет суд.

Необходимая оборона – в уголовном праве – состояние, при котором лицо защищает личность и права обороняющегося или других лиц, охраняемые законом интересы общества или государства от общественно опасного посягательства, причиняя вред посягающему лицу.

Несовершеннолетние: по российскому праву – граждане, не достигшие возраста 18 лет; по Уголовному Кодексу – лицо, которому во время совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

Обвиняемый – человек, которого подозревают в совершении преступления, но его вина ещё не доказана. На суде он становится «подсудимым», а после вынесения приговора – «осужденным».

Обязанность – определённые действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве, для своей страны и других людей.

Органы власти – специально созданные государством или избранные органы управления, которым приданы властные функции и полномочия, подкреплённые законами и нормативными актами.

Оскорбление – преступление, заключающееся в умышленном унижении чести и достоинства человека, выраженном в неприличной форме.

Основные права и свободы человека – характеристика правового статуса человека, наличие которого есть важный признак правового государства. Абсолютные права, которые не могут быть ограничены в демократическом обществе ни при каких обстоятельствах: право на жизнь, право не подвергаться пыткам и насилию, жестокому обращению или наказанию, право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства и доброго имени, свободу совести, вероисповедания, а также право на судебную защиту и справедливое правосудие. Другие, относительные права могут быть ограничены, приостановлены на определённый срок при режиме чрезвычайного положения.

Ответственность – обязанность отвечать за свои поступки перед законом. Если человек поступил неправильно в отношении другого человека или государства, он должен понести наказание и исправить свои ошибки.

Ответственность уголовная несовершеннолетних – наступает с 16 лет за все виды преступлений, обозначенных в Уголовном кодексе Российской Федерации. Но за строго определённый ряд преступлений, уголовная ответственность наступает с 14 лет.

Паспорт (фр. passeport) – официальный документ, удостоверяющий личность гражданина; регистрационный и технический документ машины, оборудования, здания и т. п.

Поведение отклоняющееся – поступки индивида, противоречащие принятым в обществе (социальной группе) правовым или этическим нормам поведения. Виды отклоняющегося поведения: преступность (нарушение правовых норм) и уголовно не наказуемое, но осуждаемое поведение (пьянство, стяжательство, взяточничество, распущенность). Синоним – девиантное поведение.

Подсудимый – в суде – человек, которого обвиняют в совершении преступления, но вина его ещё не доказана.

Потерпевший – лицо, которому преступлением причинён физический, имущественный, моральный вред.

Права ребёнка – свод прав детей, зафиксированных в международных документах по правам ребёнка.

Права человека – 1) охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-либо делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено; 2) возможности, которые есть у каждого, потому что гарантированы государством. Важнейшими являются права человека на жизнь и свободу, здоровье, образование, труд и отдых, защиту своей чести и доброго имени. Государство не должно запрещать своим гражданам свободно выражать свои мысли, передвигаться по своей стране и всему миру, выбирать и менять свои мнения и веру.

Право – 1) разработанные людьми правила поведения человека в обществе; законы, которые в обязательном порядке должны исполнять все граждане независимо от пола, расы, национальности, профессии, положения в обществе и занимаемой должности; официальное, установленное законом, признанное органами власти основание для осуществления разрешённых действий; наличие полномочий, возможности действовать определённым образом; 2) совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

Право гражданское – отрасль права, нормы которого регулируют имущественные отношения и личные неимущественные отношения граждан и юридических лиц.

Право собственности – важнейший институт любой системы права; совокупность юридических норм, закрепляющих и охраняющих принадлежность объекта собственности отдельным лицам или коллективам и основанные на этом правомочия собственника по владению, пользованию и распоряжению объектами собственности.

Правонарушение – 1) несоблюдение закона; 2) нарушение определённых норм права. В самых серьёзных случаях (когда нарушаются нормы Уголовного кодекса) говорят о «преступлении».

Правоспособность – способность иметь права и нести обязанности. Правоспособность возникает, когда человек рождается, и она сопутствует человеку на протяжении всей его жизни.

Правосудие – деятельность специальных государственных органов – судов, осуществляемая путём рассмотрения и разрешения дел в судебных заседаниях в установленном законом порядке с целью укрепления законности и правопорядка.

Преступление – виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое уголовным законом под угрозой наказания.

Приговор – решение о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания, вынесенное судом первой или апелляционной инстанции.

Проступок – нарушение человеком правила или правовой нормы.

Разбой – нападение в целях хищения чужого имущества, совершённое с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.

Расизм – идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.

Свобода – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Свидетель – человек, которому известны какие-либо важные подробности дела, рассматриваемого в судебном разбирательстве.

Собственность – 1) принадлежность материальных и духовных ценностей, денежных средств определённым лицам, юридическое право на такую принадлежность; 2) экономические отношения между людьми по поводу принадлежности, раздела и передела объектов собственности (отношения собственности). Право собственности – совокупность правовых норм, регулирующих отношения по поводу благ; включает правомочия: право владения, право пользования и право распоряжения имуществом.

Совершеннолетие – возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

Суд – 1) орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела; 2) орган государства, осуществляющий правосудие, применяющий меры государственного принуждения к лицам, нарушающим установленный правопорядок.

Судья – должностное лицо, уполномоченное осуществлять правосудие.

Терроризм – 1) это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия; 2) желание запугать и навязать свою волю одной группы людей или государства другой группе людей или государству. Для того, чтобы выполнили их требования, террористы убивают, берут заложников, захватывают самолёты, вымогают деньги, применяют пытки и т. п.

Толерантность – терпимость, снисходительность.

Тюрьма – одно из мест, где отбывают наказание за совершённое преступление.

Уголовная ответственность – правовое последствие совершения преступления, выражается в форме наказания. Привлечение к уголовной ответ-

ственности означает возбуждение уголовного дела, последующее расследование и разбирательство его в суде.

Уголовное право – юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

Уполномоченный по правам человека – в Российской Федерации – должность, учреждённая в соответствии с Конституцией Российской Федерации в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами.

Усыновление (удочерение) – юридический акт, в силу которого между усыновлённым ребёнком и его усыновителем устанавливаются правовые (личные, имущественные) отношения, аналогичные отношениям между родителями и детьми.

Хулиганство – 1) грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение обществу; 2) преступление, состоящее в грубом нарушении общественного порядка, выражающем явное неуважение к обществу, сопровождающемся применением насилия к гражданам либо угрозой такого насилия, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

Штраф – деньги, которые берутся с человека, нарушившего какие-то нормы или правила; наказание за проступок (правонарушение).

Эксплуатация – использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.

Юрисдикция – установленная законом совокупность полномочий государственных органов оценивать действия субъектов права с позиций правомерности, принимать санкции к правонарушителям.

Юстиция (лат. justitia – справедливость) – правосудие, суд; система судебных учреждений; судебное ведомство; министерство юстиции.

Материал для составления памятки «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних» (по нарастающей для каждого возрастного периода)

| <i>Возраст</i> | с рождения |
|----------------|--|
| <i>Права</i> | -на имя; -жить и воспитываться в семье, насколько это возможно; -знать родителей и жить вместе с ними (если это не противоречит интересам ребёнка); -на заботу и воспитание родителями (или лицами, их заменяющими); -на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства; -выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы; -на защиту своих прав и законных интересов родителями (лицами, их замещающими), органами опеки и попечительства, прокурором и судом; |

| | |
|------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -на гражданство; -иметь на праве собственности имущество (полученное в дар или в наследство, а также приобретённое на средства ребёнка); -на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав |
| <i>Обязанности</i> | <ul style="list-style-type: none"> -слушаться родителей и лиц, их заменяющих, принимать их заботу и воспитание, за исключением случаев пренебрежительного, жестокого, грубого, унижающего человеческое достоинство обращения, оскорбления или эксплуатации; -соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома и в общественных местах |
| <i>Ответственность</i> | нет |
| <i>Возраст</i> | с 6-ти лет |
| <i>Права</i> | <ul style="list-style-type: none"> те же + -совершать мелкие бытовые сделки; -совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации; -совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными родителями или другими людьми, с согласия родителей для определённой цели или для свободного распоряжения |
| <i>Обязанности</i> | <ul style="list-style-type: none"> те же + -получить основное общее образование (9 классов); -соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, учебной дисциплины |
| <i>Ответственность</i> | <ul style="list-style-type: none"> -перед преподавателями, администрацией учебного заведения; -за совершение общественно опасных действий, бродяжничества, уклонение от учёбы, пьянства, вплоть до направления комиссией по делам несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения |
| <i>Возраст</i> | с 8-ми лет |
| <i>Права</i> | <ul style="list-style-type: none"> те же + -на участие в детском общественном объединении |
| <i>Обязанности</i> | <ul style="list-style-type: none"> те же + -соблюдать устав школы, правила детского общественного объединения |
| <i>Ответственность</i> | <ul style="list-style-type: none"> та же + -перед детским общественным объединением и его участниками |
| <i>Возраст</i> | с 10-ти лет |
| <i>Права</i> | <ul style="list-style-type: none"> те же + -на учёт своего мнения при решении в семье любого вопроса; -быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства; -давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восста- |

| | |
|------------------------|---|
| | новление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приёмную семью |
| <i>Обязанности</i> | те же |
| <i>Ответственность</i> | та же + -с 11 лет несовершеннолетний может быть помещён в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и т. д.) в случае совершения общественно опасных действий или злостного и систематического нарушения правил общественного поведения |
| <i>Возраст</i> | с 14-ти лет |
| <i>Права</i> | те же + -получить паспорт гражданина Российской Федерации; -самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав; -требовать отмены усыновления; -давать согласие на изменение своего гражданства; -требовать установления отцовства в отношении своего ребёнка в судебном порядке; -работать в свободное от учёбы время (например, во время каникул) с согласия одного из родителей, не более 4 часов в день с определёнными трудовым законодательством РФ льготами; -заключать любые сделки с согласия родителей, лиц, их заменяющих; -самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами; -самостоятельно осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или другого результата своей интеллектуальной деятельности; -вносить вклады в банки и распоряжаться ими; -управлять велосипедом при движении по дорогам, учиться вожждению мотоцикла; -участвовать в молодёжном общественном объединении |
| <i>Обязанности</i> | те же + -выполнять трудовые поручения в соответствии с условиями контракта, правилами трудового распорядка и трудовым законодательством; -соблюдать устав школы, правила молодёжного общественного объединения |
| <i>Ответственность</i> | та же +: -исключение из школы за совершение правонарушений, в т. ч. за грубые и неоднократные нарушения устава школы; -самостоятельная имущественная ответственность по заключённым сделкам; -возмещение причинённого вреда; -ответственность за нарушение трудовой дисциплины; -уголовная ответственность за отдельные виды преступлений |

| | |
|------------------------|---|
| | (убийство, умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью, изнасилование, кража, грабёж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение транспортным средством, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, вандализм, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения и др.) |
| <i>Возраст</i> | с 15-ти лет |
| <i>Права</i> | те же + -работать не более 24 часов в неделю на льготных условиях, предусмотренных трудовым законодательством РФ |
| <i>Обязанности</i> | те же |
| <i>Ответственность</i> | та же |
| <i>Возраст</i> | с 16-ти лет |
| <i>Права</i> | те же + -вступать в брак при наличии уважительных причин с разрешения органа местного самоуправления (в некоторых субъектах РФ законом могут быть установлены порядок и условия вступления в брак с учётом особых обстоятельств до 16 лет); -работать не более 36 часов в неделю на льготных условиях, предусмотренных трудовым законодательством РФ; -быть членом кооператива; -управлять мопедом при движении по дорогам, учиться вождению автомобиля; -быть признанным полностью дееспособным (получить все права 18-летнего) по решению органа опеки и попечительства (с согласия родителей) или суда (в случае работы по трудовому договору или занятия предпринимательской деятельностью с согласия родителей) |
| <i>Обязанности</i> | те же |
| <i>Ответственность</i> | та же + -за административные правонарушения в порядке, установленном законодательством РФ; -за совершение всех видов преступлений |
| <i>Возраст</i> | с 17-ти лет |
| <i>Права</i> | те же |
| <i>Обязанности</i> | те же + -встать на воинский учёт (пройти комиссию и получить приписное свидетельство) |
| <i>Ответственность</i> | та же |
| <i>Возраст</i> | с 18-ти лет |
| <i>Права</i> | полностью дееспособен, т. е. может иметь и приобретать своими |
| <i>Обязанности</i> | действиями все права и обязанности, а также нести за свои дей- |
| <i>Ответственность</i> | ствия полную ответственность |

Лекция на тему «Об ответственности несовершеннолетних»

Поведение человека в обществе регулируется различными нормами, прежде всего, моральными и юридическими. Объём их требований, степень обязательности различна, но все они для того и существуют, чтобы каждый из нас следовал им в своих действиях и поступках. Невыполнение или нарушение требований этих норм влечёт за собой необходимость отвечать перед обществом, законом. В этом одна из важных граней понятия «ответственность». Взрослый человек обладает всей полнотой ответственности. А каков объём ответственности несовершеннолетних? За что отвечает подросток, ещё не достигший 18 лет?

Существуют два основных вида ответственности: моральная и юридическая. Они охватывают все отношения человека с другими людьми, с коллективом, обществом, государством. Моральная ответственность выражается, прежде всего, в том, что человек, нарушивший нравственную норму, вызывает осуждение со стороны общества, коллектива, отдельных людей. За нарушение нравственных норм следуют моральные санкции: чувство стыда, угрызания совести виновного, общественное осуждение со стороны коллектива в виде отрицательного мнения о лице или его действиях.

Когда подросток лжёт, грубит товарищам, учителям, родителям, отказывает в помощи попавшему в беду другу, он нарушает нравственные нормы и несёт за это моральную ответственность. Однако среди норм, регулирующих общественные отношения, есть такие, контроль над выполнением которых берёт на себя государство в лице правоохранительных органов (полиция, суд, прокуратура). Эти нормы чётко фиксируются в специальных государственных актах. Их совокупность образует право. Такие нормы называются правовыми или юридическими. Эти нормы обязательны для всех, они устанавливаются и охраняются государством.

Иные юные правонарушители, оказавшись на скамье подсудимых, стремятся всю свою вину возложить на окружающих, и ни слова о собственной вине, об ответственности за свои поступки. Вы никогда не поймёте причин правонарушений среди подростков, своих друзей и знакомых, если не уясните себе одну важную истину: отрицательные влияния на подростков могут быть очень сильными, обстановка жизни в семье невыносимой, но всё-таки в конечном итоге выбирает, как себя вести, сам подросток. Никто не имеет права снять с него ответственность за его поступки, за его решения – поступать так или иначе.

Вместе с тем, учитывая возраст, незрелость и вину взрослых в некоторых детских правонарушениях, закон наказывает несовершеннолетнего намного мягче, чем взрослого. И это справедливо. Но не следует злоупотреблять этой справедливостью. Бывают случаи, когда взрослые заставляют детей совершать преступления. При этом они используют угрозы, обещают различные блага. Закон очень строго наказывает таких «воспитателей». Но даже в подобных случаях не все дети, попавшие в чрезвычайные обстоятельства, идут на поводу у взрослых преступников. Многие из них помнят о том, что

они живут не на обитаемом острове, что их окружают честные люди, к которым всегда можно обратиться за помощью, которые всегда помогут.

Однако часто правонарушения совершаются подростками, не связанными со взрослыми правонарушителями. Что же приводит их на путь нарушения закона? Нередко процесс этот начинается с обыкновенной лени, разболтанности, недисциплинированности, нежелания выполнять простые обязанности учащегося: уважать учителей, родителей, одноклассников, добросовестно относиться к учёбе, общественной работе, не нарушать распорядок школьной жизни.

По другому пути идут избалованные подростки, оберегаемые любящими родителями от малейших трудностей и забот. Они могут хорошо учиться, довольно прилично вести себя в школе, но в семье, на улице, во время досуга преобразуются. Их отличает беспечное отношение к жизни, стремление урвать побольше удовольствий, превратить жизнь в сплошную цепь развлечений. Эгоизм становится преобладающим их качеством.

Таким образом, способность совершать правонарушения подразумевает отсутствие чётких нравственных и правовых ориентиров, активной общественной позиции, моральной ответственности. Это прямое следствие бездуховности, стремления к лёгкой жизни, отсутствия культуры.

Несоблюдение правовой нормы называется правонарушением. Правовая норма может запрещать как действие, так и бездействие, если последнее приводит к общественно опасным последствиям. Самый тяжёлый, опасный для общества вид правонарушения – преступление, т. е. нарушение нормы уголовного права. К правонарушениям относят также административные и дисциплинарные проступки, нарушения гражданского, семейного, жилищного и другого законодательства. Совершение правонарушения влечёт за собой юридическую ответственность. Этот вид ответственности выражается в необходимости отвечать за нарушение правовых норм. Существует несколько видов юридической ответственности. Российским правом предусмотрены уголовная, административная, дисциплинарная и другие виды юридической ответственности. Поговорим об уголовной ответственности несовершеннолетних.

Разные хобби бывают у подростков. У школьника Андрея оно было весьма своеобразное. Поздно вечером, надвинув шапку на глаза, он выходил в глухой переулочек или на малолюдную улицу и ждал женщин, спешащих домой. Андрей подходил к жертве и наставлял на неё что-то, угрожающе темневшее в руке. Испуганная женщина отдавала ему сумку с деньгами. На этом промысел заканчивался. Подросток, крадучись, шёл домой и считал деньги. Иногда их было много, иногда совсем пустяк. Как и следовало ожидать, это «увлечение» не могло долго продолжаться, по той простой причине, что его запрещает уголовное законодательство. Вскоре Андрей был арестован, предстал перед судом и отправился отбывать срок наказания в воспитательную колонию для несовершеннолетних.

Уголовную ответственность несут не все несовершеннолетние, а только те, которые достигли определённого возраста. Возраст наступления уголов-

ной ответственности устанавливается в зависимости от социального и экономического развития государства и многих других факторов, поэтому в разных странах он разный. Например, в Англии, Австралии и Новой Зеландии к уголовной ответственности привлекаются несовершеннолетние с 10-летнего возраста, во Франции – с 13 лет, в Нидерландах, Португалии и Греции – с 12 лет, в Ирландии и Швейцарии – с 7 лет, в Германии, Италии и Японии – с 14 лет.

Действовавшим в первые годы советской власти Уголовным кодексом предусматривалась уголовная ответственность несовершеннолетних с 12 лет. Это был тяжёлый послевоенный период, когда преступные банды использовали детей, чаще всего беспризорников, в качестве «форточников», «отвлекающих», да и сами беспризорные подростки организовывали целые банды. Именно эти обстоятельства побудили законодателя установить столь невысокий возраст уголовной ответственности. Однако шокирующим в этом кодексе было то, что несовершеннолетний преступник мог быть приговорён к исключительной мере наказания – расстрелу. И такие приговоры были не редкостью.

Действующее российское законодательство при определении возраста, с которого наступает уголовная ответственность, учитывает возрастные возможности и особенности несовершеннолетних. Далекое не все подростки знают о том, с какого возраста наступает уголовная ответственность. Многие из них считают, что предстать перед судом за правонарушения могут только совершеннолетние, т. е. достигшие 18 лет. Некоторые не имеют чёткого представления, за какие именно правонарушения они сами несут уголовную ответственность. Иные полагают, что за их проступки должны отвечать взрослые. Так, на вопрос «кто должен нести ответственность за хулиганство несовершеннолетних?» лишь 17% из 2000 школьников ответили: «Сами несовершеннолетние».

Уголовная ответственность за все виды преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом, наступает с 16 лет. Следовательно, несовершеннолетний, которому исполнилось 16 лет, считается вполне созревшим, чтобы отвечать за преступления. За отдельные виды преступлений уголовная ответственность наступает с 14 лет. Это старший подростковый возраст, достигнув его, подростки уже вполне осознают последствия своих действий и поступков. Они уже достаточно осведомлены о том, за какие поступки наказывают, и какие действия поощряют.

Подростки, совершающие правонарушения, за которые они по возрасту не могут нести ответственность по уголовному закону, а также подростки, которых в обычных школах невозможно перевоспитать, направляются в специальные учебные заведения закрытого типа, где к ним применяют меры принудительного воспитательного характера. В этих закрытых учебно-воспитательных учреждениях они учатся, работают, участвуют в общественной деятельности.

Однако установление возраста, с которого наступает уголовная ответственность, не означает, что дети до 14 лет могут вести себя безответственно,

делать то, что им захочется. То, что запрещено Уголовным кодексом, запрещено для всех, независимо от возраста. И воспитывать в себе чувство ответственности нужно с самого раннего возраста.

Несовершеннолетние, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста, подлежат уголовной ответственности за следующие виды преступлений:

- убийство;
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью;
- умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью;
- похищение человека;
- изнасилование;
- насильственные действия сексуального характера;
- кража;
- грабёж;
- разбой;
- вымогательство;
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения;
- умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах;
- террористический акт;
- захват заложника;
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма;
- хулиганство при отягчающих обстоятельствах;
- вандализм;
- хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств;
- хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ;
- приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

У многих подростков могут возникнуть естественные сомнения: перечисленные преступления настолько серьёзны, что трудно представить себе детей, которые могли бы их совершить. Однако практика показывает, что такие случаи, хоть и редко, но бывают. И подчас серьёзное преступление начинается с шалости.

Семиклассник Геннадий Ж. давно мечтал пострелять из отцовского охотничьего ружья. Но отец запрещал это делать, потому что несовершеннолетние не имеют права пользоваться огнестрельным оружием. Дождавшись, когда дома никого не было, он снял со стены ружьё, набил карманы патронами и отправился в рощу, устроил из консервной банки мишень и принялся упражняться в стрельбе. Оказавшийся рядом рабочий сделал подростку замечание и посоветовал отнести ружьё домой. Подросток не послушался и продолжал стрелять. Тогда рабочий попытался отнять у него ружьё, чтобы отнести его участковому инспектору. Завязалась борьба. Дуло ружья оказалось на уровне груди рабочего. Мальчик случайно нажал на курок, раздался

выстрел. Рабочий был смертельно ранен и через день скончался в больнице. Неосторожное убийство? Да. Но обратите внимание на то, что к нему привело. Подросток нарушил правила пользования огнестрельным оружием, он не имел права пользоваться ружьём. Рабочий пытался пресечь преступную шалость подростка, выступил в роли защитника закона. Несовершеннолетний совершил второй проступок, не подчинившись справедливому требованию взрослого. Выстрел, унёсший человеческую жизнь, был следствием этой цепочки правонарушений.

Младшие подростки, совершающие такие преступления, как хулиганство, кража, грабёж, чаще всего идут на поводу у более взрослых друзей по уличным компаниям, которые бессовестно используют их в своих корыстных целях. Младшие члены таких отрицательно направленных групп ошибочно считают, что послушание старшим, даже самым испорченным – это закон дружбы. Многие из них не находят в себе силы, чтобы отказаться от того, что их заставляют делать. Им льстит фальшивое доверие старших. А оно оказывается, как правило, обыкновенной спекуляцией на дружбе, чтобы выгородить себя, облегчить достижения своих низменных целей. В судебной практике известны случаи, когда взрослые члены уголовных групп заставляли несовершеннолетних брать на себя чужую вину, сознаваться в том, что совершили другие. Такова истинная цена дружбы, которую навязывают несовершеннолетним опытные правонарушители. Об этом не стоит забывать подросткам, доверчиво присоединяющимся к сомнительным уличным компаниям.

Уголовное наказание в нашей стране выполняет не только функцию кары, принуждения, но имеет и воспитательное значение. Назначая уголовное наказание, суд исходит из того, что несовершеннолетний правонарушитель осознает противоправность своего поступка и сделает из случившегося соответствующие выводы на будущее.

Какие наказания будет нести несовершеннолетний за совершённое преступление? Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- штраф;
- лишение права заниматься определённой деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- ограничение свободы;
- лишение свободы на определённый срок.

Штраф назначается как при наличии у несовершеннолетнего осуждённого самостоятельного заработка или имущества, так и при их отсутствии. Штраф, назначенный несовершеннолетнему осуждённому, по решению суда может взыскиваться с его родителей или иных законных представителей с их согласия. Штраф назначается в размере от одной тысячи до пятидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего осуждённого за период от двух недель до шести месяцев.

Обязательные работы назначаются на срок от сорока до ста шестидесяти часов, заключаются в выполнении работ, посильных для несовершенно-

летнего, и исполняются им в свободное от учёбы или основной работы время. Продолжительность исполнения данного вида наказания лицами в возрасте до пятнадцати лет не может превышать двух часов в день, а лицами в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет – трёх часов в день.

Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до одного года.

Ограничение свободы назначается несовершеннолетним осужденным в виде основного наказания на срок от двух месяцев до двух лет.

Лишение свободы назначается несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления в возрасте до шестнадцати лет, на срок не свыше шести лет. Этой же категории несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления, а также остальным несовершеннолетним осужденным наказание назначается на срок не свыше десяти лет и отбывается в воспитательных колониях.

Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождён от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путём применения принудительных мер воспитательного воздействия.

Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- предупреждение;
- передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- возложение обязанности загладить причинённый вред;
- ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия. Срок применения принудительных мер воспитательного воздействия устанавливается продолжительностью от одного месяца до двух лет при совершении преступления небольшой тяжести и от шести месяцев до трёх лет – при совершении преступления средней тяжести. В случае систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия эта мера отменяется, и несовершеннолетний привлекается к уголовной ответственности.

Помимо уголовной ответственности, существует административная ответственность несовершеннолетних, совершивших правонарушения. Административная ответственность установлена Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях. К административной ответственности привлекаются несовершеннолетние, достигшие возраста 16 лет и совершившие такие правонарушения как, например, мелкое хулиганство, распитие пива или изготовленных на основе пива других содержащих алкоголь напитков, распитие алкогольной продукции, появление в общественном месте в состоянии опьянения.

Административная ответственность наступает, если совершённое правонарушение по своему характеру не влечёт уголовной ответственности. Например, такое правонарушение, как хулиганство, есть и в Уголовном кодексе России, и в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях. Не каждый подросток понимает, что именно подразумевается под хулиганством и очень часто при встрече с сотрудником полиции нарушитель оправдывается, говорит, что не знал о том, что совершил хулиганские действия.

Если несовершеннолетний, покидая стадион, где проходил футбольный матч, толкает зрителей, чтобы пробиться к выходу первым, создавая угрозу безопасности для других граждан, – он совершает хулиганство. Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание или другие действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, уничтожение или повреждение чужого имущества – это мелкое хулиганство. Если нарушение общественного порядка совершается с применением оружия или других предметов, используемых в качестве оружия, или совершается из-за национальной или религиозной вражды – такие действия влекут уголовную ответственность. За совершение административного правонарушения к несовершеннолетнему применяются такие виды административных наказаний как предупреждение и административный штраф.

Предупреждение – официальное порицание виновного, совершившего административное правонарушение впервые. Предупреждение выносится в письменной форме.

Административный штраф может быть наложен в размере до 5 тысяч рублей.

Право применить к подростку административное наказание имеет комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. С учётом обстоятельств совершенного правонарушения комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав может освободить несовершеннолетнего от административной ответственности и обязать его принести публичное извинение потерпевшему или возложить на виновного подростка обязанность возместить причинённый материальный ущерб или своим трудом устранить причинённый ущерб либо применить к нему иные меры воздействия.

Экспресс-памятка «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах в вечернее время»

Памятка разработана на основании Закона Краснодарского края от 21.07.2008г. №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»; рекомендуется для вручения как несовершеннолетним (учащиеся), так и их родителям.

Родители обязаны:

1. Не допускать пребывания в общественных местах без их сопровождения детей и подростков в возрасте:

- до 7 лет – круглосуточно;

- от 7 до 14 лет – с 21 часа до 06 часов утра;
- от 14 до 18 лет – от 22 часов до 06 часов.

2. Не допускать нахождения несовершеннолетних в учебное время в интернет-залах, игровых клубах, кафе, барах, ресторанах, кинотеатрах и других развлекательных учреждениях.

3. Не допускать пребывания без их сопровождения детей и подростков в организациях общественного питания, где производится распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе.

Несовершеннолетним (до 18 лет) запрещается:

1. Употребление наркотических средств и одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе.

2. Курение табака.

3. Участие в конкурсах красоты и других мероприятиях, связанных с демонстрацией внешности, а также других публичных мероприятиях после 22 часов.

4. Пребывание без сопровождения родителей в организациях общественного питания, предназначенных для потребления (распития) алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе

5. Пребывание в игорных заведениях.

6. Нахождение во время учебного процесса в игровых клубах, интернет-залах и других развлекательных заведениях.

Инструкция «Порядок оформления паспорта гражданина Российской Федерации по достижении 14 лет»

Значение паспорта. Ребёнок появился на свет... Родители рады этому событию и даже заранее придумали имя своему малышу. Каждый человек с рождения знает своё имя, называет его, знакомясь с другими, откликается на него – без имени не может жить ни один человек.

Но не каждый ребёнок знает, что он, с момента появления на свет, уже имеет статус – гражданин России, а вместе с ним – определённые права, гарантированные ему государством. Главное право ребёнка-гражданина – это право на имя и право на жизнь, и это подтверждает первый в его жизни документ – «Свидетельство о рождении», где записаны родители ребёнка и место его рождения.

Ребёнок растёт, познает мир, развивается... И вот он уже подросток, ему исполнилось 14 лет. Он получает паспорт. А что это? Зачем он ему? Какие бывают паспорта? Подростки часто не задумываются об этом.

Итак, паспорт (от итальянского *Passaporto* – разрешение на прибытие в порт; французского *Passeport* – документ для прохода через дверь) – государственный документ, удостоверяющий личность владельца и его гражданство при выезде из страны, возвращении на родину и путешествиях по другим странам.

Статус паспорта. В соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, граждане приобретают права и исполняют обязанности под своим именем, фамилией и отчеством. Формально паспорт не нужен для того, чтобы гражданин обрёл гражданские права и смог исполнить обязанности. Однако отсутствие паспорта резко сокращает возможности гражданина реализовать свои права, даже если у него сохраняется заграничный паспорт, водительское удостоверение или военный билет, позволяющие его однозначно идентифицировать.

Паспорт гражданина Российской Федерации является основным документом, удостоверяющим личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации. Паспорт обязаны иметь все граждане Российской Федерации, достигшие 14-летнего возраста и проживающие на территории Российской Федерации.

В паспорт *вносят следующие сведения* о личности гражданина: фамилия, имя, отчество, пол, дата рождения, место рождения.

В паспорте *производят отметки*: о регистрации гражданина по месту жительства и снятии его с регистрационного учёта; об отношении к воинской обязанности граждан, достигших 18-летнего возраста; о регистрации и расторжении брака; о детях, не достигших 14-летнего возраста; о ранее выдан-

ных основных документах, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации; о выдаче основных документов, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации.

По желанию гражданина, в паспорте (на 18-й странице) также производят отметки: о его группе крови и резус-факторе (обычно, в поликлинике по месту жительства); об идентификационном номере налогоплательщика.

В паспорт *запрещается вносить* сведения, отметки и записи, не предусмотренные Положением о паспорте гражданина Российской Федерации.

Паспорт гражданина Российской Федерации является основным документом, удостоверяющим личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации. В какой бы ситуации не оказался человек, в хорошей или неприятной, приходится предоставлять паспорт. Без паспорта не получишь посылку и заработную плату, не сдашь экзамены и не устроишься на работу, не возьмёшь кредит в банке и не купишь квартиру, не сможешь купить билет в поезд или на самолёт; не удастся совершить путешествие за границу.

Необходимо беречь паспорт и не допускать, чтобы им воспользовался кто-нибудь посторонний.

Где оформлять паспорт детям по достижению 14 лет. Документы необходимо собирать сразу же после Дня рождения. Обращаться со всеми документами необходимо в подразделение МВД, относящееся к месту регистрации, проживания или пребывания. Также можно обратиться в специальные многофункциональные центры (МФЦ).

Место жительства – это та территория, на которой вы имеете постоянную регистрацию.

Место пребывания – это та территория, на которой вы проживаете с временной регистрацией.

Место обращения – это та территория, на которой вы по факту проживаете, но не имеете никакой регистрации.

То есть в зависимости от места вашего проживания и наличия регистрации, вам необходимо обратиться в то отделение, которое обслуживает ваш район по месту прописки.

Если несовершеннолетний, например, заболел (или имеется иная уважительная причина) и не может подать документы в установленные сроки, то возможен вариант выезда сотрудника на дом на основании абзаца 3 пункта 107 Административного Регламента ФМС от 30.11.2012г. №391. Для этого необходимо направить письменное заявление от имени ребёнка и его родителей.

Какие нужны документы для получения первого паспорта в 14 лет в России? Список документов, необходимых для оформления в 2020 году паспорта РФ для ребёнка в 14 лет:

- Свидетельство о рождении ребёнка;
- Документ, свидетельствующий о наличии гражданства;

- Заявление о выдаче / замене паспорта по форме 1П (можно бесплатно скачать бланк на сайте ФМС или МФЦ);
- Две фотографии ребёнка установленного формата;
- Квитанция об уплате госпошлины или её реквизиты;
- Документы, подтверждающие регистрацию по месту жительства (домовая книга, поквартирная карточка).

Рассмотрим более подробно каждый документ, где его взять, и для чего он нужен:

- Свидетельство о рождении оформляется сразу после рождения ребёнка в ЗАГСе. Если вы его потеряли, то его обязательно нужно восстановить. Ранее оно выглядело как книжечка, теперь это лист бумаги 18x25 см. В нём указана информация ребёнка, в частности Ф.И.О., дата и место рождения, а также Ф.И.О. родителей и место, где была произведена регистрация.

- Документ, подтверждающий гражданство РФ. Сейчас гражданство ребёнка необходимо ставить сразу после получения Свидетельства о рождении. Ставится штамп в отделении МВД на обратной стороне Свидетельства о рождении. Также оно может быть в виде вкладыша. В штампе будет указана статья, на основании которой было приобретено гражданство, дата и место оформления. Рядом будет поставлена красная печать с кодом подразделения.

- Заявление о выдаче / замене паспорта по форме 1П. В кабинете, где выдают такие бланки, необходимо подать документы (Свидетельство о рождении и паспорта родителей), после чего будет напечатано данное заявление. Посмотрите образец заполнения бланка заявления (анкеты) на получение паспорта в 14 лет. (1П при первичном получении паспорта).

- Фотографии делаются в фотосалоне или самостоятельно. Административный регламент подробно описывает, какие должны быть размеры у фото, какого цвета и др.

- Квитанцию можно оплатить в любом отделении банка. Подходите к окошку и сообщаете им, что вам необходимо оплатить госпошлину на получение паспорта в 14 лет.

Срок оформления паспорта в 14 лет. После подачи паспорт должен быть изготовлен в течение 10 дней. Но это касается только тех лиц, которые имеют постоянную прописку на территории, обслуживаемой подразделением МВД, в которое вы обратились. Если же прописка у ребёнка временная или вообще отсутствует, то срок оформления увеличивается до 30 дней.

Сроки получения паспорта в 14 лет: когда подавать документы. Чтобы избежать штрафа, нужно подать заявление на получение паспорта в течение 30 дней после того, как ребёнку исполнится 14 лет. Логично, что даётся определённое время, чтобы сделать все необходимые действия. Но если вдруг вы не успели в указанный срок – вам грозит штраф.

Штраф за неполучение паспорта в 14 лет. Как только паспорт будет готов, его необходимо сразу же получить, иначе же на основании статьи 19.15 КоАП РФ будет наложен штраф за несвоевременное получение паспорта в размере от 2 000 до 3 000 рублей. Данная статья является также основанием для штрафа за просрочку (просроченный) паспорт.

Можно ли получить паспорт в 14 лет не по месту прописки? На основании действующего закона РФ «О гражданстве», приобретение гражданства ребёнком при рождении никак не связано с его регистрацией. Место рождения определяется по справке, которую выдают в роддоме матери, для того, чтобы сделать свидетельство о рождении в ЗАГСе. Поэтому при оформлении паспорта не должно происходить никаких неувязок в этом вопросе, так как ребёнок может быть гражданином РФ, но по каким-либо причинам не иметь постоянной или временной регистрации.

Почему паспорт выдают в 14 лет. На основании постановления правительства РФ от 08.07.1997г. №828, паспорт является основным документом, удостоверяющим личность на территории РФ, который должен быть у всех лиц, достигших 14-летнего возраста. Т. е., как только ребёнку исполняется 14 лет, Свидетельство о рождении становится недействительным.

Обязательно ли в 14 лет получать паспорт? И да, и нет. В течение 30 дней после 14-го Дня рождения необходимо подать заявление на получение паспорта. В противном случае, на основании статьи 19.15 КоАП РФ, на родителей будет наложен административный штраф. Никаких других санкций за неполучение паспорта в 14 лет нет.

«Об ответственности несовершеннолетних и взрослых за употребление алкоголя в общественных местах. О запрете курения в общественных местах»

Антиалкогольный закон. Административным Кодексом Российской Федерации за правонарушения, посягающие на общественный порядок, предусмотрена административная ответственность. Так, гражданин может быть оштрафован за распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции; за потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах; за появление в общественных местах в состоянии опьянения. За подобные нарушения также могут быть оштрафованы родители или иные законные представители несовершеннолетнего.

Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе спиртных напитков, алкогольной и спиртосодержащей продукции с объёмом содержания спирта более 12% в общественном месте, кроме организаций торговли и общественного питания, противоречит принятым в обществе правилам поведения, мешает окружающим, создаёт условия для совершения преступлений. Правонарушение, связанное с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, посягает на законный оборот наркотических веществ и здоровье населения.

Для привлечения гражданина к административной ответственности за рассматриваемое правонарушение достаточно самого факта распития алкогольной продукции, а также потребления наркотических или психотропных веществ в детских, образовательных и медицинских организациях, на всех видах общественного транспорта, в организациях культуры, в спортивных сооружениях, а также на улице, во дворе дома, в подъезде, на лестничной

клетке, в лифте жилого дома, в местах культурного отдыха граждан, на пляжах и других подобных местах. К ответственности может быть привлечён любой гражданин, достигший 16-летнего возраста.

Ст. 20.20 Кодекса об административных правонарушениях РФ предусмотрено наказание в виде штрафа в размере от ста до трёхсот рублей – за распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, а также алкогольных напитков с содержанием этилового спирта менее 12% в общественных местах; штрафа в размере от пятисот до семисот рублей – за распитие более крепких алкогольных напитков в общественных местах; от одной тысячи до полутора тысяч рублей – за потребление наркотических средств или психотропных веществ, либо иных одурманивающих веществ.

Так, гражданин Т., распивал пиво на территории детского сада в вечернее время, в связи с чем, в отношении него был составлен протокол об административном правонарушении и он был привлечен к ответственности в виде штрафа. Подобное правонарушение совершил Ч., который распивал пиво в парке культуры и отдыха, за что был подвергнут аналогичному наказанию.

За появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, законом также предусмотрена административная ответственность. При этом не имеет значения, где употреблялась алкогольная, спиртосодержащая продукция – в гостях, ресторане и т. п. Если человек появился на улице, на стадионе, в парке или сквере либо в любом другом общественном месте в такой степени опьянения, которая оскорбляет человеческое достоинство и общественную нравственность, вызывает брезгливость и отвращение, либо он пребывает по причине алкогольного опьянения в общественном месте в бесчувственном состоянии, то за такое поведение ст. 20.21 КоАП РФ предусмотрена ответственность в виде штрафа в размере от ста до пятисот рублей, или административный арест на срок до 15 суток.

Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, распитие ими пива, напитков на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, употребление наркотических средств на улицах, стадионах, в скверах, парках, в общественном транспорте, других общественных местах влечёт ответственность их родителей или иных законных представителей несовершеннолетних. Ст. 20.22 КоАП РФ предусмотрено наказание в виде штрафа в размере от трёхсот до пятисот рублей.

Вопрос алкоголизации российской нации, особенно молодого поколения, не теряет своей актуальности, демонстрируя непосредственное влияние на демографическую картину, физическое и нравственное развитие общества. Поводом для употребления подростками вышеуказанной продукции является успешная сдача зачётов, окончание учебной четверти и другие события, которые, по мнению несовершеннолетних, необходимо «отметить». В отдельных случаях родители (или лица их заменяющие) пытаются переложить ответственность по упущениям в собственном воспитании своих детей на тех, кто продал пиво несовершеннолетнему.

Ответственность за нарушение правил продажи этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции, а также пива и напитков, изготавливаемых на его основе, предусмотрена ст. 14.16 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и наступает при установлении факта продажи несовершеннолетнему вышеуказанной продукции. Вместе с тем, для приобретения спиртосодержащей и алкогольной продукции несовершеннолетние используют «подставных» лиц, т. е. просят взрослых купить им запрещённый напиток. Поэтому родители должны знать, что проблема предупреждения административных правонарушений несовершеннолетних включает в себя и вопрос об административной ответственности родителей или лиц их заменяющих, в связи с неправильным их отношением к детям, злостного невыполнения обязанностей по воспитанию детей, а также в связи с правонарушениями несовершеннолетних. Административная ответственность родителей, или лиц, их заменяющих в этих случаях наступает за чужую вину (проступки детей) и за свою собственную, т. к. безответственное отношение родителей к воспитанию детей является причиной противоправного поведения несовершеннолетних.

Антитабачный закон. Дата 1 июня 2014 года стала «чёрным днём» для каждого курящего человека в России. Ведь именно в этот день обрела силу вторая часть закона о борьбе с курением. В нём чётко описаны все места, где решительно запрещено употребление табачного дыма, кроме того, прописаны штрафы за нарушение данного закона, а также запрет на любую рекламу сигарет и прочей табачной продукции.

Данный закон призван снизить количество курильщиков и бороться с пропагандой курения. Правоохранительные органы сразу же взялись за выполнение данного закона, в связи с чем, ОВД регулярно «снабжаются» новыми нарушителями, на которых составляется протокол и накладывается соответствующий штраф. Где же нельзя курить, с момента вступления в силу антитабачного закона?

- В поезде, самолёте, городском транспорте.
- Менее чем в 15 метрах от входов в здания вокзалов, портов, станций метрополитена, остановок общественного транспорта.
- В подъезде и в лифте высотного дома.
- На детских площадках, на пляжах.
- На АЗС.

Более того, согласно данному закону, рестораны и ночные клубы обязаны избавиться от табачного кальяна. В помещении курить его нельзя, равно как и обыкновенные сигареты, и другие табачные изделия. Исключение составляют летние площадки при подобных заведениях. Также в барах и ресторанах, согласно закону, обязаны повесить таблички, которые запрещают употребление табачных изделий в помещениях.

«Вандализм и уголовная ответственность за него»

В современном российском законодательстве под вандализмом понимается осквернение зданий, сооружений, памятников архитектуры и искусства, а также порча государственного имущества в общественном транспорте, на железной дороге и иных местах. Данное деяние при составе преступления является наказуемым и за него предусмотрена уголовная ответственность – ст.214 УК РФ. Вандализм может проявляться в таких действиях, как:

- расклейка плакатов аморального содержания;
- нанесение непристойных надписей разными способами;
- повреждение и целенаправленное разрушение памятников культуры.

Осквернение может выражаться в глумлении над чувствами верующих, общепризнанными моральными ценностями или историческими событиями. Например: нанесение фашистской символики на памятниках, посвящённых участникам Великой Отечественной войны или уничтожение религиозных святынь, захоронений, мечетей, синагог. Сооружения, указанные в статье закона, могут быть любой формы собственности (государственной, муниципальной, частной) и назначения (жилые здания, стадионы, магазины и т. д.). Их объединяющим признаком является расположение в общественном месте.

Если аморальные надписи нанесены на зданиях, сооружениях в малоллюдных местах, например, на стройке, то в данном случае наступает административная ответственность. А собственник имущества, которое было испорчено, может взыскать ущерб с виновного в порядке гражданского судопроизводства. В общественном транспорте вандализм часто выражается в разрисовке, битье стёкол и порче обивки сидений. В результате порчи, имущество приходит в полную или частичную негодность.

Преступление считается оконченным с момента совершения действий, которые составляют объективную часть данного деяния. Акты вандализма чаще всего совершаются с прямым умыслом по хулиганским мотивам или из-за религиозной, расовой, идеологической ненависти и вражды. При совершении вандализма из корыстных побуждений, суд приговаривает виновного к наказанию по совокупности статей. Ярким примером служит такая ситуация: преступник отрезал часть театрального занавеса для дальнейшего использования материи. В этом случае, виновный совершил одновременно преступления против общественного порядка и против собственности.

Вандализм несовершеннолетних. Начиная с 14 лет, лицо может быть привлечено к уголовной ответственности за вандализм. Согласно статистике, большой процент данной категории дел приходится именно на несовершеннолетних лиц, либо молодёжи до 20 лет. Это связано с тем, что подростки и молодые люди подобным способом пытаются самоутвердиться в глазах сверстников и заслужить их уважение.

В качестве наказания по ч. 1 ст. 214 Уголовного кодекса РФ предусмотрен штраф, обязательные работы, исправительные работы, арест или принудительные работы. Если преступление совершено группой лиц по предварительному сговору или в связи с ненавистью на религиозной, расовой, идеологической почве, то действия образуют квалифицированный состав, предусмотренный ч. 2 ст. 214 УК РФ. Виновному в этом случае грозит более стро-

гое наказание: принудительные работы, ограничение или даже лишение свободы на срок до 3-х лет.

Столь серьёзное наказание связано с целым комплексом негативных последствий, которые наступают в результате преступных действий:

- непосредственно порча имущества;
- возникновение беспокойства у населения за свою безопасность;
- появление у общества недоверия к правоохранительным органам.

Российские реалии свидетельствуют о том, что вандализм является распространённым в нашей стране преступлением. При этом следственная и судебная практика говорит об обратном: число уголовных дел и вынесенных приговоров по ст. 214 УК РФ по-прежнему остаётся низким. Если Вы стали свидетелем совершения акта вандализма, не проходите мимо, обязательно сообщите об этом в правоохранительные органы, по возможности максимально подробно рассказав об обстоятельствах совершения преступления и приметах преступников.